

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Бутенко В.В.

ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Требования времени, развитие информационных технологий привели к тому, что компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы сегодня являются средствами обучения и воспитания и составляют информационную среду образовательного учреждения. Использование компьютера одно из эффективных средств воспитания и развития творческих способностей обучающегося, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы.

Рассмотрим основные моменты, связанные с использованием компьютерной техники в процессе организации обучения и воспитания.

На занятии демонстрационного типа с применением фронтальной формы обучения можно использовать компьютер преподавателя, компьютеры в лаборатории или личные ноутбуки обучающихся в качестве «электронной доски». В качестве демонстрационного устройства, компьютер используется вместе с мультимедийным проектором, что позволяет оперативно организовать занятие с компьютерной поддержкой по любой учебной дисциплине (междисциплинарному модулю) в любое время и в любом кабинете, обеспечивая сопровождение наглядным материалом занятия объяснение нового материала, а также повторение и закрепление учебного материала.

При организации фронтальной работы с использованием компьютеров и преподавателя и обучающихся применяется технология передачи информации по локальной сети. При этом создаются виртуальные классы с использованием Системы управления классом Classroom Management, что является необходимым для успешной реализации модели мобильного обучения «1 ученик:1 компьютер», а также организации групповой работы и проведения контроля знаний. Это позволяет тратить меньше времени на управление учебным процессом, строить мультимедийное обучение и более активно использовать новые педагогические технологии в обучении.

При групповой форме обучения следует использовать компьютеры обучающихся, подключенные по локальной сети к компьютеру педагога,

выполняющего роль сервера. Обучающиеся распределяются по группам, которым предоставляется доступ к информационным ресурсам. Такой вариант позволяет обеспечить наглядным материалом творческие группы обучающихся и эффективно организовать обучение методом проектов, организовать индивидуальное (дифференцированное) обучение, обучение в малых группах. При этом работа за компьютером в группе должна регулироваться преподавателем таким образом, чтобы один обучающийся выполнял свою работу на компьютере не более 7-10 минут, а остальные члены группы в это время выполняли часть работы, в которой компьютер не задействован. Оптимальное количество обучающихся в группе не более 4-5 человек.

Информационные и коммуникационные технологии могут быть с успехом применены для повышения эффективности внеаудиторной деятельности обучающихся, в организации досуга студентов. Процесс информатизации включает в себя создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Для достижения целей информатизации внеаудиторной деятельности обучающихся необходимо организовать:

- проведение и консультирование проектной деятельности;
- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении;
- внеаудиторную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, предметные лаборатории, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности и т.д.);
- работу студенческих средств массовой информации с применением средств ИКТ (обновляемая страница Совета самоуправления в сети Интернет, газеты, журналы, видео, оформление кабинетов);

Мероприятия с использованием ИКТ для проведения внеаудиторной деятельности:

1. Разработка проектных работ.

Одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, являются проектные технологии, предусматривающие использование ИКТ.

Проектное обучение развивает учебные виды деятельности, длительные по времени, ориентированы на студента, его профессиональные интересы, интегрированы на проблемы реального мира и предполагают интересные вопросы, и тем самым является средством активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

При использовании проектной методики важным является организационная деятельность, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Важным моментом в проектной деятельности является оценка творческих работ: презентаций, тематических буклетов, сайтов. Исходя из целей

и задач проектной деятельности каждый педагог, должен разработать критерии оценки проекта самостоятельно.

2. Участие в викторинах, олимпиадах, фестивалях, конкурсах.
3. Оформление рефератов, презентаций.
4. Проведение тематических воспитательных часов с применением ИКТ.
5. Проведение Дней открытых дверей с применением ИКТ.
6. Создание портфолио обучающегося, преподавателя, руководителя.
7. Проведение традиционных мероприятий ОУ с использованием ИКТ.

В состав средств ИКТ необходимо включать задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на развивающейся практике.

При проектировании учебного занятия или внеаудиторного мероприятия с использованием информационных технологий педагогу необходимо обратить внимание на соблюдение санитарных норм, провести детальный анализ имеющихся технических ресурсов, спрогнозировать эффективность использования каждого ресурса, определить методику проведения занятия и основные виды деятельности с этими ресурсами.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Компьютерные технологии позволяют ставить перед студентом и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность).

С другой стороны, этот метод обучения очень привлекателен и для педагогических работников: помогает им лучше оценить знания студента, понять его, побуждает преподавателей, методистов искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Список литературы

1. Дементиевская Н.П., Морзе Н.В. Компьютерные технологии для развития учеников и учителей // Информационные технологии и средства учебы: Сб. науч. Трудов / Под ред. В.Ю. Быкова, Ю.О. Жука. – К.: Атака, 2005
2. Заславская О.Ю. Интерактивная игра как средство развития внеурочной деятельности по информатике // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 2. С. 138-148.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011
4. Мадзигон В.М. Проблематика и перспектива информатизации образования. – К.: Лыбидь, 2006
5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникативные технологии в образовании. – М., Дрофа, 2008. - 312с.

Левченко Е. В.
Научный руководитель: Поляруш В. В.

*ПОУПК «Донецкий экономико-правовой
кооперативный техникум имени Н. П. Баллина»*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ» И «ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационные ресурсы это не только электронные документы или информация на машиночитаемых носителях. Они включают также обычные документы, коллекции документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Информационные ресурсы включают широкий перечень различных объектов, моделей, стандартов, патентов, электронных ресурсов и различных технологий. Информационные ресурсы делятся на национальные [2] и локальные [3]. Для своего создания и последующего использования они требуют систематизации [4]. Информационные образовательные ресурсы являются с одной стороны частью национальных информационных ресурсов. С другой стороны информационные ресурсы служат основой производства информационных ресурсов и роста интеллектуального потенциала страны. По существу можно говорить о парадигматической схеме [2].

«информация» → «информационные ресурсы» → «знания»

Основными направлениями применения «Информационных ресурсов» в учебном процессе являются:

- самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети;
- повышение квалификации с использованием дистанционного обучения;
- поиск материалов в сети интернет для проведения уроков;
- получение нормативных документов с сервера министерств;
- получение информации о новых педагогических технологиях;
- получение информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок, докладов и выступление на конференциях;
- получение программного обеспечения;
- публикация своих работ и сообщение о своих разработках;
- участие в вебинарах;
- выбор и заказ книг в интернет-магазинах [6].

Информационные технологии в образовании в настоящее время является необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер

организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении [1].

Постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса вместе с развитием и перестройкой общества, с созданием единой системы непрерывного образования, является характерной чертой обучения в России. Осуществляемая в стране реформация школы направлена на то, чтобы привести содержание образования в соответствие с современным уровнем научного знания, повысить эффективность всей учебно-воспитательной работы и подготовить учащихся к деятельности в условиях перехода к информационному обществу. Поэтому информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения [5].

Основными направлениями применения «Информационных технологий» в учебном процессе являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- осуществление управления реальными объектами (учебными ботами);
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- обработка результатов эксперимента;
- организация интеллектуального досуга учащихся [5].

Вывод: Информационные образовательные ресурсы и технологии являются основой для создания информационных образовательных продуктов и образовательных услуг. Они имеют свой жизненный цикл и этот фактор требует учета при их создании и применении. Как многие виды информационных продуктов информационные образовательные ресурсы и технологии требуют организации их хранения и информационной защиты. Для сложных информационных образовательных ресурсов и технологий существует семантический разрыв в их описании и применении [7].

Список литературы

1. Деденёва, А.С., Аксютин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948>
2. Савиных В.П., Соловьёв И.В., Цветков В.Я. Развитие национальной инфраструктуры пространственных данных на основе развития картографо-геодезического фонда Российской Федерации // Известия высших учебных заведений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mui.v.ru/vestnik/pdf/pp/pp_2017_3_20_100_108.pdf
3. Левитан К. Б. информационные ресурсы как "товар" в жизненном цикле информационного производства 1982. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chekmagush-cbs.ru/index.php?newsid=1207>
4. Башмаков А. И., Старых В. А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования 2003. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002360978>
5. Деденёва, А.С., Аксютин А.А. Мультимедиа технологии в условиях формирования образовательной среды вузов искусств и культуры 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/18884/1/conference_tpu-2014-C40-V1-081.pdf
6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://prirodaimy.ru/data/documents/polat_e_s_red_novye_pedagogicheskie_i_informatsionnye_tekhn.pdf
7. В. Ю. Цветков. Информационное взаимодействие как механизм устранения семантического разрыва 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25666231>

Лепеха С.Н.

ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Сегодня, когда весь мир захватил коварный вирус, дистанционное обучение – это единственный путь продолжать образовательный процесс. Дистанционную форму обучения можно считать образовательной системой 21 века. В современном обществе на нее сделана огромная ставка. Актуальность использования дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня

концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информационных технологий.

Известно, что дистанционное обучение - это перспективная, профессионально обоснованная форма обучения с помощью современных информационных технологий. При этом специфика обучения определяется понятием «информационные технологии».

Современные информационные технологии, в том числе системное и прикладное обеспечение, определяют, как средство сбора, обработки и передачи информации о процессе или явлении. Можно выделить основные характеристики информационных технологий, которые рассматривают применительно к образовательной среде:

- средства обработки информации, как целостные технологические системы;
- функции, как целенаправленное создание, передача, хранение и отображение учебной информации;
- интеграция информационной технологии в технологию управления учебным процессом;
- интеграция функции педагога и обучающегося.

В связи с этим в современном информационном образовательном пространстве намечаются новые функции преподавателя. Прежде всего, это регулирование и координация дистанционного учебного процесса, консультирование и руководство самостоятельной работой обучающихся, людей с ограниченными возможностями здоровья и других групп, желающих получить образование дистанционно.

К образовательным технологиям, приспособленным для использования в дистанционном обучении, относят:

- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции;
- видеолекции.

Хочется выделить ряд преимуществ использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционным обучением:

- цифровые технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации;
- применение цвета, звука, всех современных средств видеотехники воссоздают реальную обстановку действительности;
- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению;
- цифровые технологии вовлекают обучающихся в процесс обучения и воспитания, способствуют наиболее широкому раскрытию их творческих способностей, активизации познавательной деятельности;
- позволяет наглядно представить результат своих действий.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность не только более наглядной, но и более интенсивной;
- формировать информационную культуру у студентов;
- активизировать познавательный процесс;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого преподавателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Однако, коронавирус «обнажил» и ряд проблем дистанционного обучения:

1. Слабое распространение опыта использования элементов дистанционного обучения среди студентов и педагогов.
2. Качество работы образовательных онлайн-сервисов.
3. Неподготовленность большей части обучающихся к сетевому общению и самостоятельной работе с ресурсами Интернет.
4. Перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой.
5. Неподготовленность преподавателей к работе в сети; многие просто не представляют, как организовать свою деятельность.

Нужно понимать, что не в каждой семье имеется возможность отдать компьютер ребенку в полное распоряжение. Особенно, принимая во внимание тот факт, что многие родители вынужденно перешли на удаленный формат работы. Не подготовленными к дистанционной форме обучения оказались и жители маленьких городов и сел в глубинке — некоторые населенные пункты до сих пор не имеют стабильного интернета, а, следовательно, и доступа к большинству онлайн-сервисов.

И не нужно забывать, что приобретая Интернет свободу — мы теряем другие свободы...

В заключении хочется отметить, что внедрение цифровых технологий — безусловный шаг в будущее. Но на данном этапе развития онлайн-образование — лишь дополнительный инструмент к традиционному учебно-воспитательному процессу.

Список литературы:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 2010.
2. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498.

Розум М.Ю.

Научный руководитель: Дятлова Е.Н., к.п.н., доцент

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени
Тараса Шевченко»*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОКУМЕНТОВЕДАМИ И АРХИВОВЕДАМИ

Информационные ресурсы и технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Невозможно представить сегодня обучение без применения оргтехники, персонального компьютера, ноутбука, многофункционального устройства, компьютерного класса – без которых мы не сможем выявить современные информационные ресурсы и технологии.

Документы, массивы документов в информационных системах как библиотеки, архивы, фонды, банки данных, депозитарии, музейные хранилища и т.д., а также продукт интеллектуальной деятельности населения определенных областей, региона, республик или государства называются информационным ресурсом.

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов называются информационными технологиями [2].

Прежде чем, приступить к занятиям со студентами документоведами и архивоведами, необходимо сориентировать по каким профессионально-важным компонентам обучать студентов, развивая навыки, а не только научно-теоретические знания.

Несомненно для раскрытия теоретических вопросов практических заданий студенты пользуются поисковыми системами, и лишь в исключительных случаях – в библиотеках, музеях и т.д.

Исходя из особенностей современных требований таких как мобильность, общедоступность, которой должны обладать студенты в процессе обучения, главная особенность информационных ресурсов – это неуничтожаемость. Ведь для подготовки доклада, сообщения, написания и оформления курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской или кандидатской диссертаций – необходимо обращаться с современными информационными ресурсами. При их копировании пользователем информационный ресурс не исчезает, что позволяет многим пользователям одновременно использовать данный ресурс.

Неисчерпаемость – следующая, важная особенность, которая дает представление о том, что в отличие от природных ресурсов как нефть, газ (исчерпаемых), информация используется, производится и тем самым постоянно увеличивая информационный ресурс.

Использование во всех сферах деятельности – третья важная особенность, которая позволяет фиксировать непосредственно в документах сферу жизнедеятельности, деловую активность, любую отрасль деятельности.

Превращения информационных ресурсов в общечеловеческое достояние – одна из главнейших особенностей современной тенденции. Ведь для определенной страны, государства, республик ее интеллектуальный труд, выраженный в массе созданных, опубликованных документов являются достоянием именно для конкретного гражданина, населения или эпохи.

На практических занятиях при оформлении документов необходимо знание действующего законодательства или нормативных локальных/корпоративных требований. В соответствии с типовыми инструкциями необходимо разрабатывать определенные виды документов в соответствии с используемыми шаблонами документов определенной организации, предприятия или учреждения. Для того чтобы привести к единообразию документацию, используется такое понятие как унификация. Соответственно для конкретного отдела используются данные формы, которые размещаются в таблице форм документов, а затем их разновидность фиксируется в альбоме форм.

Исходя из современной ситуации, когда требования возрастают к дистанционному обучению, стоит отметить, что личное присутствие преподавателя при организации учебного процесса являются наилучшим способом, так как разъясняют и ставят правильно акценты на важные знания документоведов и архивоведов. Да, лекционный теоретический материал, правильно сформированный, гиперссылкой прикрепленный к лекции в расписании позволяет наполнить базу знаний студента, а вот при выполнении практической ситуации – важно разъяснение преподавателя.

Из личного опыта, при он-лайн обучении для выполнения практических заданий объяснив отличительные моменты при оформлении писем, студенты справились на много лучше с практическими заданиями, чем при «сухом» теоретическом задании. Для он-лайн обучения использовала Skype (бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны). Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки с изображением с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора и в мультимедийной аудитории с помощью плазменной панели смогли увидеть всех студентов.

В соответствии с ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019, документная система – это информационная система, обеспечивающая управление документами и доступ к ним в течение определенного времени. Также документная система может состоять из технических элементов, таких как программное обеспечение, которое может быть специально разработано для управления документами либо для какой-либо другой коммерческой цели, а также нетехнических элементов,

включая политику, процедуры, людей и других агентов, а также распределение обязанностей [1].

В соответствии с данным ГОСТом, документы являются одновременно свидетельством деловой деятельности и информационными активами. Информацией, независимо от ее структуры или формы, можно управлять как документом: информацией в виде документа, совокупностью данных или других типов цифровой информации или информацией на традиционных носителях, которую создают, вводят в систему и которой управляют в процессе деловой деятельности.

Не стоит забывать, что современность предполагает создание, хранение документов в цифровой среде. Поэтому документы должны обладать следующими свойствами и характеристиками как аутентичность, достоверность, целостность и пригодность для использования.

Из вышесказанного можно отметить, что без информационных ресурсов и технологий образовательный процесс не мог бы существовать, т.к. наличие информационной составляющей являются важными ресурсами для студентов документоведов и архивоведов и только при взаимодействии кто, кого, чему и зачем учит – можно вывести формулу обучения в университете.

Список литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2019. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информация и документация. Управление документами. Часть 1. Понятия и принципы, дата введения 2020-01-01. – М. : Стандартиформ, 2019. – 23 с.

2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ.

Чижова Е.Р.

Научный руководитель: Мезенцева С.А.

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

В современном мире информация для каждого человека имеет важнейшее значение, а компьютер и Интернет являются необходимыми инструментами ее обработки. Проблема интернет-зависимости была выявлена в связи с ростом популярности сети Интернет. Некоторые люди стали сильно увлекаться виртуальным пространством, начали предпочитать Интернет реальному миру, проводя за компьютером большую часть своей жизни.

Цель исследования является изучение причин и последствий Интернет-зависимостей в современном мире.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни большинства населения мира. Сегодня любой современный человек хоть раз в день, но посещает сети всемирной паутины. Безусловно, Интернет очень важен и полезен, он приносит огромную пользу человечеству в поиске информации, он является доступным и бюджетным способом приобретения навыков и знаний, является помощником в работе, также является место для знакомств и способа поддержания связи, но недостатков и вреда не меньше.

Согласно данным глобального обзора за 2019 год от We Are Social и Hootsuite, в мире на начало 2020 года пользуются интернетом более 4,5 млрд. человек, что на 7% больше чем в 2019 году. Из них 3,8 млрд. пользуются социальными сетями, что составляет почти 60% населения земли.

Средний интернет-пользователь проводит в онлайн ежедневно 6 часов и 43 минуты – более 100 дней на одного пользователя интернета в год. Исследователи отмечают, что в зависимости от страны, количество времени, которое люди проводят в интернете, варьируется. Например жители Филиппин тратят на «сеть» в среднем 9 часов и 45 минут в день, а Японии – 4 часа и 22 минуты.

В России доступ к интернету имеет 81% всего населения, что составляет 118 миллионов человек. По сравнению с 2019 годом рост составил 7%. Аудитория социальных сетей составляет 70 млн. человек, то есть 48% от всего населения. Интернет-пользователи в России ежедневно находятся в сети на протяжении 7 ч. 17 минут.

Интернет-зависимость – является расстройством психики, которое вызывает навязчивое желание подключиться к Интернету и неспособность вовремя отключиться от него. Понятие Интернет-зависимость было предложено И. Голдбергом в 1995 году, эмпирическое исследование этого феномена было начато К. Янг на год раньше.

Причины возникновения проблемы разнообразны и зависят от определенного человека. Некоторые из них:

- неправильное воспитание – безнаказанность, вседозволенность;
- неверная оценка ценностей;
- нездоровые отношения в семье;
- накопившиеся нереализованные потребности в человеческих отношениях;
- депрессивные состояния;
- низкая самооценка.

Мир компьютерных игр увлекательный, сказочный, отличается от реального мира своей легкостью, поэтому с каждым годом развивается, и игроков становится, всё больше и больше.

Статистика интернет-зависимости у российских подростков показывает, что с 2006 по 2010 год число подростков, проводящих за компьютером не менее трех часов каждый день, увеличилось в четыре раза (с 5,7% до 21,7%). В 2018 году процент детей, находящихся в сети составил – 56. Популярность социальных сетей в сочетании с отсутствием жизненного опыта и попыткой самоутвердиться неизбежно ведет к возникновению зависимости.

У многих интернет зависимых развивается злоба, раздражительность, вспыльчивость, нервозность и другие негативные эмоции. Вызвать эти эмоции можно отвлекая от любимого дела - пребывания в интернете. Эта зависимость может разрушать социальные связи, дружеские отношения, интерес к обыденной жизни, а также может привести к проблемам со здоровьем. Нередко интернет зависимые считают, что интернет для них - всё: дружба, отношения, развлечения, работа и многое другое.

Социальные последствия интернет зависимых очень печальны и даже страшны: такие люди не могут заводить новые знакомства, они просто не умеют общаться, а также вести себя в окружении людей.

В связи с широким распространением компьютерных технологий, в настоящее время появилась компьютерная зависимость, которая распространилась на весь мир и поглощает всех людей, особенно молодежь. Эта пагубная привычка забрала почти все время человека и оторвала его от живого социального общества.

Главная функция сети Интернет для социума — коммуникативная. Стремление к общению объединяет людей на определённом ресурсе. Социальные сети стали в современных условиях мощными рычагом влияния на молодое поколение. Семья, школа, сверстники и живое общение отошли на второй план. Иллюзорный мир становится все более притягательным, интересным для молодых людей. Он не только предоставляет возможность рассказать о своих чувствах, переживаниях, но и предоставляет возможность доступа к личной информации других людей.

Подростки же, это та социальная группа, которая является наиболее восприимчивой ко всему новому, оказывается в большей степени подвержена влиянию рассматриваемого явления. Качественные показатели виртуального общения молодёжи мало исследованы и требуют более тщательного изучения.

Список литературы:

1. Digital 2020: глобальный обзор трендов и цифр за 2019 год от We Are Social и Hootsuite [Электронный ресурс] URL: <https://www.cossa.ru/news/252951/> (Дата обращения 12.05.2020).

2. Интернет 2020 в России и мире: статистика и тренды [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/future/109699-internet-2020-v-rossii-i-mire-statistika-i-trendy> (Дата обращения 12.05.2020).

3. Статистика интернет-зависимости у российских подростков [Электронный ресурс] URL: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov> (Дата обращения 14.05.2020).

Чупринина Ю. А.
Научный руководитель: Пальчикова Н.С.

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского»*

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

В настоящее время, когда информационные технологии превзошли все ожидания, актуальность изучения проблемы интернет-зависимости отнюдь не убавилась, поскольку с каждым годом растет количество пользователей сети Интернет.

Цель же данного исследования состоит в выявлении главных причин «интернет-зависимости», ее признаков и путей предотвращения и выхода из нее.

Родившаяся в 1969 году сеть Интернет, предназначенная для благородных целей: управление кадрами и предприятием в целом на расстоянии, экономия времени с помощью дистанционных покупок или работы и многое другое, к сожалению, принесла человечеству такую колоссальную проблему как «интернет-зависимость» [1].

Изучая статистику использования людьми сети Интернет в процентном соотношении, можно сделать вывод: показатели растут с каждым годом. Только за последние двадцать лет количество пользователей увеличилось приблизительно до двух миллиардов человек по сравнению с прошлыми данными. Человечество стало обращаться к интернету даже в самых банальных, казалось бы, ситуациях [2].

Совершенствование компьютерных игр, которые изначально способствовали развитию логики и коммуникативных способностей, с помощью онлайн-общения, направленного на совместные достижения в том или ином виде игры, привлекая интерес игрока с помощью яркого интерфейса, привели к разным степеням зависимости, вывести из которой человека бывает очень сложно. Интернет-зависимость считается психическим расстройством, поскольку, в первую очередь, ее причины кроются в сознании человека, его нарушении. Что же все-таки заставляет человека стремиться погрузиться в виртуальный мир, мир фальшивых достижений и иллюзий?

Ученые и психологи выделили ряд факторов, способствующих такому нездоровому интересу к интернету. Самым распространенным выявился недостаток «семьи», причем это не отсутствие каких-либо ее членов, а именно само ощущение того, что она есть: отсутствие интереса к происходящему в жизни ребенка со стороны родителей и наоборот, различные конфликты и эмоциональное насилие, отсутствие реальных друзей и в принципе ощущение отстраненности от окружающих и признание своей «ненужности» реальному миру. Отсутствие у человека интересов, увлечений или хобби также ведет к заикленности на глобальной сети, где есть все: от примерки на себя роли няни какого-нибудь питомца, до создания целого мегаполиса и его жителей. Особенно легко влиянию интернета поддаются люди с ослабленной психикой, пережившие

трагические ситуации, не сумевшие оправиться после потери дорогих им людей или по каким-либо причинам оказавшиеся на пороге депрессии, желая уйти от проблем, забыться и ничего не чувствовать.

Человек, поддавшийся данной зависимости, абсолютно теряет интерес к реальности и посвящает все свое время и себя самого интернету. Это приводит к страшнейшим последствиям, которые охватывают сразу несколько сфер: медицинскую, которая выражается в нарушенном питании, чрезмерной нагрузке на зрение, что может повлечь необратимые последствия вплоть до его потери; психологические последствия выражаются в виде стресса, привыкания, маниакальной привязанности, непонимании происходящего вне стен своего дома, отрицании реального мира, его непонимание и, наконец, человек сталкивается с трудностями при попытках отделить виртуальное от реального; группа социальных последствий реализуется в сужении социальных контактов, потери трудоспособности, что приводит к проблемам на работе или в учебе, а также затрудняет материальное положение человека (наблюдаются и случаи, когда человек ходит на работу, но все свои доходы буквально «спускает» в различных приложениях), возникают и конфликты в семье зависящего, что нередко приводит к ее распаду. Однако именно семья может и должна помочь человеку выбраться из этой паутины [3].

Не стоит полностью отказываться от интернета, ведь во многом он действительно помогает, нужно просто вырвать человека из этого состояния, безответственности и апатии к живому, настоящему, и показать ему как прекрасен вид из окна, сколько возможностей, реально осуществимых, предлагает этот мир, показать, что он не один, у него есть родные люди, которые поддержат в любой ситуации не хуже того виртуального друга. Существуют и другие методы лечения в виде групповых занятий в кругу с зависимыми, ведь ничто так не объединяет людей, как общая проблема или индивидуальных с психологом. В Китае, к примеру, еще в 2005 году была построена целая клиника для лечения интернет-зависимых, где применяют даже медикаментозное лечение. В Финляндии юношам, чья жизнь многие годы была заключена в виртуальном мире, дают отсрочку от призыва в армию, объясняя это тем, что людям, у которых друзья – это странички в фейсбуке, будет достаточно сложно столкнуться с реальными людьми, с особенностями их поведения и характера.

Итак, интернет-зависимость – сложное явление, которое возникает, в основном, на основе психологических и социальных факторов. Изучение этой проблемы остается актуальной и на данный момент, поскольку достоверного способа, который выведет человека из этого состояния в кратчайшие сроки, еще нет, да и способы его предотвращения работают не во всех случаях.

Список использованной литературы

1. Интернет-ресурс: «Интернет легко и просто» Е. Александров – режим доступа: [aleksandrov_igor-internet_legko_i_prosto-233560\(1\).html](http://aleksandrov_igor-internet_legko_i_prosto-233560(1).html)
2. Интернет-ресурс: «Статистика пользователей сети Интернет» - режим доступа: jsredir.html
3. Интернет-ресурс: «Лечение интернет-зависимости» - режим доступа: 70-lechenie-kompyuternoj-zavisimosti.html