

Особенности формирования электронной информационно-образовательной среды



Возиянова Н.Ю., д.э.н., профессор
Дещенко А.Ю., к.э.н., доцент
Филиппова О.В., соискатель

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ЭКОНОМИКА ЗНАНИЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Возникновение феноменов экономики знаний и цифровой экономики взаимосвязано между собой и опосредовано образованием, и его профессионализацией, что лишь подчеркивает закономерности современного технологического развития, а также необходимость обеспечения управления этим развитием и потребность в институционализации. В исследованиях З.Мамедьярова отмечается, что «попытки различных стран поддерживать инновации и экономический рост пока не выявили единого успешного подхода», при этом «институциональная среда в сфере цифровых технологий остается фрагментированной» [1]. Цифровой принято называть экономику, основанную на информационно-коммуникационных технологиях, принципы регулирования которой в разных странах остаются пока различными. Современная стадия развития человечества имеет ряд названия – новая экономика, экономика знаний, информационная эра, экономика, основанная на знаниях. Следует отметить, что новая экономика, которая в связке «экономика – общество» характеризуется как «общество знаний» в терминологии, используемой в отчетах ООН, Всемирного Банка и ЮНЕСКО. При этом, до сих пор не выработано единообразного термина, который бы характеризовал такой период современного социально-экономического развития. С нашей точки зрения экономика знаний должна рассматриваться как институт и инструмент:

как инструмент – это целевое средство воздействия на объект (существующий в той или иной форме) его преобразование или создание, в значительной степени определяющее и влияющее на развитие человека, общества, природы и экономики;

как институт – это совокупность норм и правил, механизмов их реализации, гарантов и ответственности при их не исполнении, создавшихся в условиях развития супер индустриального общества и переходу к обществу самообслуживания (по Э. Тоффлеру).

Основу экономики знаний, как это следует из подхода, реализуемого Всемирным Банком [2], составляют четыре взаимосвязанные элемента: образование, инновационный потенциал; информационная инфраструктура, а также институциональная инфраструктура.

Мировая практика показывает, что непрерывное обучение и ДПО становится мощной индустрией с расширяющейся аудиторией и предложением продуктов. Все шире используются возможности обучения с использованием интернет- и мобильных технологий.

Как показали исследования [3,4] и данные результатов работы по изучению рынка онлайн-образования и образовательных технологий, проведенные совместно изданиями: East-West Digital News; Rusbase; Russia Beyond The Headlines с участием Фонда общественного мнения; агентства Comscore; digital-платформы VB Profiles, а также «Нетологией Групп», ФРИИ, Высшей школой экономики, мировой рынок образования составляет \$4,5–5,0 трлн., и по прогнозам к 2020-2023 гг. увеличится до \$6–7 трлн. При этом удельный вес онлайн-образования составляет около 3% (\$165 млрд.). Отмечается устойчивая динамика цифрового его сегмента рост которой ежегодно прибавляет по 5% и по прогнозам мировых аналитиков к 2023 г. превысит \$240 млрд., а по оптимистичным прогнозам – \$252 млрд. уже к 2020 г. (при приросте в 17% в год).

Онлайн образование становится трендом в мировом образовательном пространстве, как в дошкольном, так и школьном – общем среднем образовании (в 2015 г. в американские стартапы K-12 было вложено \$741 млн.; в январе-марте 2016 г. 62% приходилось на развитие подобных стартапов в китайском EdTech; ниша «цифровых классов» в индийском EdTech является крупнейшим сегментом и к середине 2016г. оценивалась в \$1 млрд.). В высшем и среднем профессиональном образовании в США все большее распространение получает использование онлайн форм. Так, в 2015 г. в вузах США обучалось 18,6 млн. студентов, из которых 29% (5,4 млн.) получали осуществляли обучение онлайн или частично. Особенностью является то, что значительная часть американских колледжей и университетов осуществляет дистанционное профессиональное обучение с выдачей дипломов, например, Бостонский университет, Университет штата Пенсильвания, Университет Индианы [3]. Получение дополнительного профессионального образования относится к сегменту профессионального и навыков обучения, для которого функционирует также значительное количество образовательных платформ (например, Udemy), агрегаторов (например, Degreed и SkilledUp), сервисов (например, LRNGO).

Заметными игроками рынка высшего образования и навыков профессионального обучения являются: облачная платформа – 2U, онлайн-платформа – PLURALSIGHT, MOOC-площадка – UDACITY, маркетплейс образовательных курсов – UDEMY, характеристика которых представлена в (Приложении). В части b2b сегмента особую значимость имеют IT-решения LMS (Learning Management System), представляющие собой разновидность платформ для электронного обучения, где лидерами являются Edmodo и Moodle. Однако, за последние годы наблюдается сокращение доли этой ниши ввиду обострения конкуренции и снижения удовлетворенности заказчиков. Так, «...44% компаний в ближайшие два года планируют сменить поставщика LMS» [4], а по данным исследований компании Brandon Hall Group 42% международных компаний

намерены в 2017 г. увеличить свои бюджеты по внедрению и осуществлению поддержки EdTech-решений, предназначенного для корпоративного обучения.

Особой подкатегорией высшего и дополнительного профессионального образования (т.е. навыков профессионального обучения) являются МООС-платформы (МООС - Massive open online courses) в виду роста популярности массовых онлайн-курсов. Так, в 2016 г. аудитория слушателей онлайн-курсов составила 35 млн. человек, что свидетельствует о расширении их признания в карьерно-возрастной категории. Характеристика девяти из них, являющихся наиболее востребованными в мире представлена в приложении Лидерами являются МООС-платформы edX и Coursera, которые также являются инноваторами в развитии своих бизнес-моделей.

Как показали исследования [5, 6, с. 32] механизм бизнес-моделей, реализуемых МООС основывается на демонстрации и/или адаптации готового контента, а также на его собственном производстве; использовании пользовательского контента. К числу основных способов монетизации следует отнести продажу образовательных программ, курсов, роликов, подписки на определенный период, дополнительных услуг в форме консультаций, проверки заданий и т.п., а также баз данных пользователей рекламодателям; реализация дополнительных платных сервисов, предусмотренных для хранения цифрового материала, предоставление площадок для онлайн-взаимодействия; набор персонала и обучающихся.

Список используемых источников:

1. Мамедьяров З. Цифровая экономика и пути ее развития / З. Мамедьяров: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mcat&&mcat=189&type=news&newsid=3957>

2. World Bank. Building Knowledge Economies: Advanced Strategies for Development. WBI Development Studies. Washington, DC: World Bank. 2007.

3. Инвесторы видят потенциал в рынке онлайн-образования и образовательных технологий: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://open-education.net/professional/investory-vidyat-potentsial-v-rynke-onlajn-obrazovaniya-i-obrazovatelnyh-tehnologij/>

4. Почему инвесторы видят потенциал в российском рынке онлайн-образования и образовательных технологий: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://vc.ru/flood/23296-edtech-investigation>; ЛИКБЕЗ ПО EDTECH // https://business-magazine.online/fn_27253.html

5. J'son & Partners Consulting: Рынок онлайн-образования в России и в мире: 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/rynok-onlayn-obrazovaniya-vrossii-i-mire-20161206051155

6. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 200 с.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в ходе государственной политики по борьбе с коронавирусом особую актуальность приобретает дистанционное обучение. В Донецкой Народной Республике уделяется большое внимание организации данного метода обучения.

Дистанционное обучение — взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие со студентами посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В Донецкой Народной Республике широко применяется дистанционное интерактивное обучения, которое предполагает широкое *применение интернет-технологий*. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Преимущества. Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Применение.

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернета применяются как для освоения отдельных курсов повышения квалификации пользователей, так и для получения высшего образования.

Можно выделить следующие основные формы дистанционного обучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

- Гибкость — студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;
- Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться вне зависимости от места проживания;
- Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Формы.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и студентов.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия студентов и педагогов.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. *natural learning manner*).

Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

Система дистанционного обучения постоянно развивается и совершенствуется, и занимает важное место в формировании электронной информационно-образовательной среды образовательной системы ДНР.

Список используемых источников:

1. *Андреев А. А.* Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 2014.
2. *Зайченко Т. П.* Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 167 с.
3. *Зайченко Т. П.* Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: монография. — СПб.: Астерион, 2014. — 188 с.
4. *Иванченко Д. А.* Системный анализ дистанционного обучения: монография. — М.: Союз, 2015. — 192 с.
5. *Малитиков Е. М.* Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров // Право и образование. — 2019. — № 1(2). — С.42-54.
6. *Полат Е. С.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2016.
7. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2014.
8. Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
9. *Хуторской А. В.* Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2015. — №36. — С. 26-30.

Борзенко Д.А., учитель информатики и математики
Тищенко Е.В., учитель математики и экономики,
преподаватель информатики

ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 17 имени В. Брумелья», ГБОУ СПО ЛНР «ЛКТТПКМ»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК СПОСОБ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В последнее время большое внимание уделяется внедрению в систему общего образования интерактивных технологий. Содержание элементов в составе и качестве данных технологий, а также с обновлением педагогических стратегий их использования, находится в постоянном процессе изменений и трансформаций.

Процесс цифровой трансформации образовательного учреждения предусматривает принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых технологий. В основе процесса цифровой трансформации лежат: цифровые технологии и их возможности, универсальные принципы и схемы,

трансформационная деятельность. Стратегическим приоритетом развития цифровой образовательной системы является процесс перехода компьютеризации в цифровизацию содержания образовательного процесса.

Цифровая трансформация процесса обучения создает персонализированность образовательной логики. Индивидуальная логика позволяет учитывать запрос каждого при создании продукта. С точки зрения Асмолова А. [0] под персонализацией образования предусматривается развитие человека, как субъекта своего собственного жизненного пути, в процессе которого происходит познание мира, познание других людей и познание самого себя.

Персонализация позволяет ввести в образовательный процесс персонализированный контент, создаваемый пользователем, что увеличивает в свою очередь образовательную экосистему, цифровой профиль компетенций, разделение труда, новые позиции. В результате этого образовательное учреждение становится центром персонализированной образовательной логики.

Вместе с тем на современном этапе перехода на дистанционный формат обучения в образовательных учреждениях возникает проблема с внедрением и использованием интерактивных технологий при обучении. В основе проблемы лежит применение различных видов и форм цифровых технологий, необходимых для дистанционного обучения с учетом индивидуального подхода каждого педагога в образовательном учреждении.

Следует отметить, что представляется важным при разработке среды цифровой трансформации системы общего образования первоначально определить оптимизирующий образовательную деятельность учреждения эффект применения современных интерактивных технологий (для отдельного обучающегося, школы, системы образования в целом). Далее на этой основе необходимо разработать виртуальную среду образовательного процесса в учреждениях – дистанционного обучения, в которой будут показаны цифровые трансформации его базовых и вспомогательных составляющих. Можно допустить, что в условиях данной трансформации какие-то элементы классической модели образования будут заменены на их цифровые аналоги или вообще исключены. Другие элементы могут и должны существовать как цифровые, так и как нецифровые активы.

В развитии дистанционной системы обучения при реализации программ школы был использован комплексный подход в нашем образовательном учреждении. Основными элементами подхода стали:

- обучение с помощью сайта школы;
- электронные учебники и образовательные ресурсы;
- электронные диагностические и контрольные материалы;
- обратная связь с родителями;
- методическое сопровождение для педагогов;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

Теоретический материал представлял собой содержание классных работ и материалов в виде видеолекций, видеороликов, видеоуроков, взятых из сайта Республиканского центра развития образования Луганской Народной Республики онлайн-школа «#УЧИМСЯВМЕСТЕ» [0] и образовательных

каналов сайта YouTube. Проведение онлайн-уроков было основано на приложении Zoom. Диагностический и контрольный материал был представлен набором тестов для проверки уровня усвоения материала на основе сервиса Google Classroom. Дополнительно некоторые педагоги использовали в своей работе интерактивную рабочую тетрадь Skysmart. Обратная связь с родителями представляла собой общение через электронную почту образовательного учреждения нашей школы, педагогов и Google Classroom.

Методическое сопровождение для педагогов было разработано Республиканским центром развития образования, включало в себя методические рекомендации при создании контента для обучающихся.

В результате проделанной работы каждый педагог смог быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих обучающихся и имеющейся материально-технической базе образовательного учреждения.

Ключевой особенностью цифровой трансформации образовательного учреждения школы стало получение не только методических рекомендаций, а также понимание и умение настроить сайт учреждения под образовательные потребности каждого обучающегося, возможности использования интерактивных технологий при дистанционном формате обучения.

Таким образом, цифровая трансформация нашего образовательного учреждения послужила процессом создания цифровой образовательной среды для сопровождения различных видов учебной работы, обучающихся на сайте образовательного учреждения. Привлечение к решению поставленной проблемы активной части педагогического коллектива является не только фактором, обеспечивающим нарастание темпов наполнения цифровой образовательной среды качественными ресурсами, но и эффективным средством формирования нового поколения педагогов, ориентированных на инновационное обновление современного учреждения в контексте ее цифровой трансформации.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

2. Учимся дома вместе! [Электронный ресурс]: ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования». URL: <https://rcro.su/online-school-uchimsya-vmeste/> (дата обращения: 06.10.20).

3. Храмов Ю.Е., Рабинович П.Д., Кушнир М.Э. Готовность школ к цифровой трансформации [Электронный ресурс] // Информатика и образование: ООО «Образование и Информатика», 2019; (10):13-20. URL: <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2019-34-10-13-20> (дата обращения: 06.10.20).

4. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]: комплекс программ профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, РАНХиГС, 2020. URL: <http://dt.ranepa.tilda.ws/index> (дата обращения: 07.10.20).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ

На развитие общества в XXI веке значительное влияние оказывают компьютерные технологии. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков, образуя глобальное информационное пространство, что не могло не сказаться и на сфере профессионального образования. Одним из главных трендов в данной сфере является активное внедрение электронного обучения.

В настоящее время существуют два основных направления развития электронного обучения в ВУЗах:

- Разработка программ дистанционного обучения: увеличение количества онлайн-курсов, расширение возможной области применения за счет внедрения различных интерактивных элементов и т.д.;
- Интеграция отдельных элементов дистанционного обучения в традиционное образование [1].

И в первом, и во втором случае образовательные ресурсы, должны размещаться в специально разработанной информационной среде, предназначенной для обеспечения эффективной коммуникации между преподавателями и студентами. Для этого внедряется электронная информационно-образовательная среда, в которой размещаются образовательные ресурсы, используемые в учебном процессе, обеспечивается доступ к расписанию студентов, портфолио работ и достижений студентов, осуществляется фиксация образовательных результатов и посещаемости занятий и т.д.

Для обеспечения эффективной работы такой системы используются так называемые системы управления обучением (Learning Management System – LMS). LMS - это программное приложение, являющееся одновременно инфраструктурой и базой данных, которое направлено на поддержку преподавателей в разработке, администрировании и управлении дистанционными учебными курсами. Она включает подсистему тестирования и отчетности, что позволяет оценивать и анализировать степень эффективности всего процесса обучения.

Одновременно с этим активно развивается подход на основе создания персональной учебной среды (Personal Learning Environment – PLE) преподавателя и студента. Этот подход базируется на педагогической теории коннективизма, в рамках которого студенту вместо жестких рамок системы предоставляются различные источники информации, в т.ч. в сети интернет.

При этом студенты формируют свою персональную сеть социальных сервисов, с помощью которых обрабатывается, структурируется информация.

Эта персональная сеть также используется для формирования коммуникационной сети. Именно в этой коммуникационной сети студентов, преподавателей других пользователей сети не только организуется информация, но и создается новое знание.

Некоторые исследователи отмечают противоположность подходов LMS и PLE. Даже их антагонистичность ([2], [3], [4]), отмечая при этом они вполне могут взаимодополнять друг с другом, как, например, новые педагогические теории не отменяют старые, а дополняют их или включают в свой состав. Можно включать в LMS элементы PLE, а можно наоборот всю LMS считать одной из составляющих PLE. С LMS можно взять четкую организованность, прозрачность учебной траектории. PLE в свою очередь предоставит гибкость, динамичность, широту использованию любых дополнительных источников информации, наличие учебного общества, которое формируется с помощью коммуникативной сети (рис. 1).

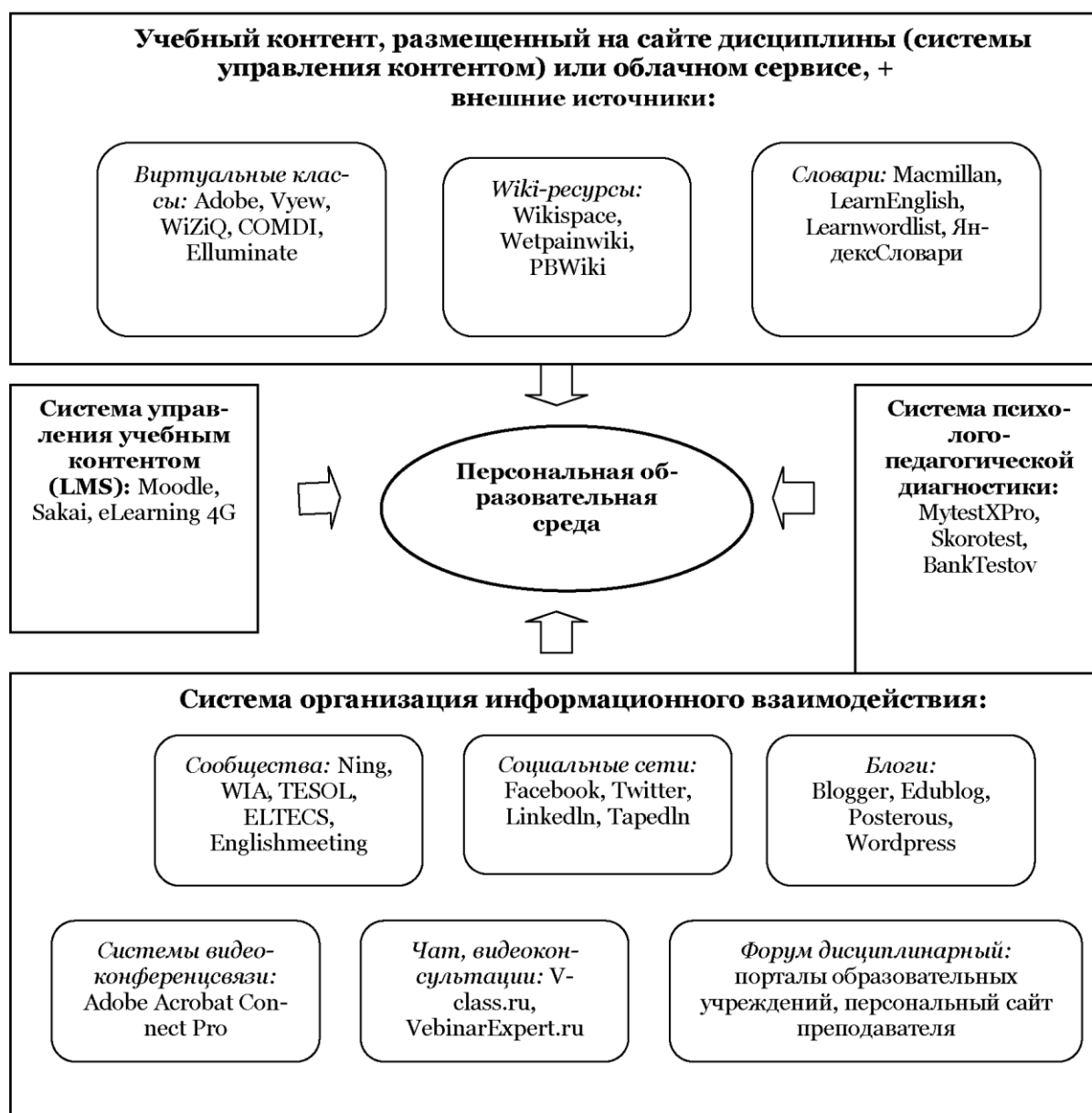


Рис. 1. Взаимосвязь компонентов PLE и LMS [5]

Взаимосвязь структурных компонентов PLE и LMS может осуществляться в следующих направлениях:

- в системе управления обучением учебного заведения (например, Moodle) размещается весь электронный учебно-методический комплекс дисциплины, а внешние ресурсы используются для дополнения, расширения и углубления знаний и умений, обучающихся;

- в системе управления обучением размещаются документы по организации учебного процесса, внешние ресурсы используются как дополнительные информационные источники, а организация индивидуальной и совместной учебной деятельности осуществляется с помощью облачных сервисов;

- в системе управления обучением размещаются электронные учебно-методические комплексы дисциплины с индивидуально ориентированными учебными и познавательными заданиями, а инструменты и внешние информационные ресурсы для выполнения заданий обучающийся выбирает самостоятельно в соответствии с выбранными заданиями.

Встраивание в LMS инструментов для формирования персональной учебной среды позволяет как студентам, так и преподавателям получить знания и навыки выработки новых идей, решить проблему «старения» учебных материалов, а также развить необходимые компетенции: самопознание, самоорганизацию, самореализацию.

Список используемых источников:

1. Кревский И.Г., Бершадский А., Глотова Т. Исследовательская компетенция для развития дистанционного образования в российских вузах [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<https://www.igi-global.com/chapter/research-competence-for-development-of-distance-education-in-russian-universities/196486>

2. 1. Корольков А. LMS против PLE. [Электронный ресурс] / А. Корольков – Режим доступа: URL:<http://websoft-elearning.blogspot.com/2009/07/lms-ple.html>

3. Локтева Е. PLE против LMS? [Электронный ресурс] / Е. Локтева – Режим доступа: URL:<http://www.e-learning.by/ForumTheme/PLE-protiv-LMS/ELearning.html>

4. Хаскинз Т. LMS против PLE. [Электронный ресурс] / Т. Хаскинз. – Режим доступа: URL:<http://www.distance-learning.ru/db/el/94A07D7DB5C55CA6C32575EE003D770F/doc.html>

5. Сепухин А.В. Использование персональной образовательной среды в процессе индивидуализации смешанного обучения студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://journals.uspu.ru/attachments/article/818/ст-33.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка квалифицированных специалистов является актуальной проблемой современного профессионального образования. Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей).

Компетенция «хорошая осведомленность в определенной отрасли, определяется отдельными нормами, потребностями, запросами подготовки специалиста», то есть как отчужденная от субъекта, заранее заданная социальная норма (требование) к образовательной подготовке. В свою очередь, компетентность в отличие от компетенции предусматривает личностную характеристику, отношение к предмету деятельности и формируется во время обучения.

Информационная компетентность - способность личности использовать информационные технологии для гарантированного доведения и освоения информации с целью удовлетворения собственных индивидуальных потребностей и общественных требований по формированию общих и профессионально-специализированных компетенций.

ИКТ-компетентность - это подтвержденная способность личности использовать на практике информационно-коммуникационные технологии для удовлетворения собственных индивидуальных потребностей и решения общественно-значимых, в том числе профессиональных задач в определенной предметной области.

Индикаторы ИКТ-компетентности для уровней образовательной подготовки специалистов:

I уровень, начальный - в общем виде описать основные подходы к решению основных профессиональных задач с использованием ИКТ.

II уровень, минимально-базовый - продемонстрировать понимание возможностей ИКТ путем применения соответствующих знаний и умений к решению широкого круга элементарных профессиональных задач.

III уровень, базовый - правильно подбирать и использовать ИКТ для решения основных профессиональных задач.

IV уровень, повышенный - уметь решать профессиональные задачи повышенной сложности с использованием ИКТ, совершенствовать ИКТ для решения основных профессиональных задач.

V уровень, углубленный - решать нестандартные, инновационные профессиональные задачи.

VI уровень, исследовательский - решать инновационные профессиональные задачи по моделированию, проектированию, разработке, внедрению, налаживанию новых ИКТ и управления ними.

На этапе среднего специального образования дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является первой ступенью в формировании информационной компетенции будущих специалистов, является базовой частью цикла общих математических и естественно-научных дисциплин и входит в состав ГОС СПО по направлению 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Основная цель дисциплины – овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики для успешной будущей профессиональной деятельности, а также формирование навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

Для достижения этой цели требуются не только фундаментальные знания в области информационных технологий, включающие понятие информации, общую характеристику процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические средства для реализации информационных процессов; системное программное обеспечение; технологию подготовки текстовых документов средствами MS Word; технологию составления электронных таблиц средствами MS Excel; системы управления базами данных, СУБД MS Access; основы Web-дизайна и др., но и умение применять эти знания на практике.

Выпускник должен:

- уметь использовать основные компоненты пакетов прикладных программ и сервисных программ (ПК) для обеспечения офисной работы;
- уметь применять программное обеспечение специального назначения для решения профессиональных задач и подготовки электронных материалов;
- уметь использовать современные версии систем деловой графики;
- уметь пользоваться современными информационными базами данных для подготовки административных отчетов, составление графиков и тому подобное.

Следовательно, формирование информационно-профессиональных компетенций будущего специалиста требует принципиально нового подхода: интеграции профессионального образования, практической деятельности и новых информационных технологий и предусматривает совершенствование технологии обучения и воспитания, основанных на использовании вычислительной техники, специального программного, информационного и методического обеспечения.

Список используемых источников:

1. Жуков Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие. – Москва, 2005. 382с.

2. Подлиняева О. А. Психолого-педагогические условия формирования ИКТ компетентности учителей в системе последиplomного образования / О. А.

Подлиняева // Вестник академии знаний. – Краснодар, 2014. – № 1 (8) – с. 109-112.

3.Тлегенова Т.Е. Особенности формирования информационной компетентности студентов экономического направления // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12-1. – с. 216-220;

4.Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения: сборник научных трудов. Москва, 2006. с. 66–79.

Грищенко И. И.

ГПОУ Докучаевский техникум ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Информационная образовательная среда (ИОС) всегда была основой любой образовательной системы. Изменения в экономической и социальной жизни общества, стремительное развитие информационных технологий, изменения на рынке труда все эти процессы существенно влияют на формирование современной информационной образовательной среды учебного заведения и ее роль в системе образования.

Наибольшее значение в превращении электронной информационно-образовательной среды в главную инновационную область его развития сыграло появление и повсеместное внедрение глобальной вычислительной сети Интернет и новых телекоммуникационных технологий. Это связано в первую очередь с обеспечением доступности к электронным образовательным ресурсам, а также с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса через разнообразные средства телекоммуникаций.

Информационно-образовательная среда учебного заведения - это программно-телекоммуникационная среда, основанная на использовании компьютерной техники. Данная среда обеспечивает технологическими средствами информационное обеспечение всех участников образовательного процесса. Основной целью информационно-образовательной среды является информационная поддержка учебного процесса и управления учебным заведением, информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о внеклассных мероприятиях.

При создании информационной среды необходимо решить следующие задачи: создать единую базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты; сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить

возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Информационно-образовательную среду необходимо рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более эффективно и качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию учащихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся и родителей, их законных представителей).

Появляется новая технология обучения, получившая название дистанционное обучение. Утрачивается главенствующая роль лекционных занятий, материал учебной дисциплины размещается в электронной библиотечной системе вуза и открыт через дистанционные технологии для всех студентов учебного заведения. Роль преподавателя существенно меняется.

Можно выделить две составляющие: разработка электронных курсов и проведение практических занятий и консультаций. Существенные изменения происходят и в организации учебного процесса. Появляются новые формы занятий, основанные на использовании достижений современных компьютерных и телекоммуникационных технологий. Это видео лекции и вебинары, онлайн консультации, групповые проекты, виртуальные лаборатории.

Основным критерием оценки качества информационно-образовательной среды является удовлетворение информационных потребностей всех групп пользователей, взаимодействующих с этой средой. Можно выделить четыре основные группы.

1. Со стороны студентов основными информационными запросами являются информационные материалы распространяемые через сайт учебного заведения, а также электронные информационные ресурсы электронной библиотеки вуза и внешней электронной библиотечной системы (ЭБС). Освоение учебной программы требует наличия современных компьютерных классов, системного и прикладного программного обеспечения. Все большее значение для обучающихся приобретает использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий. Новым элементом информационно-образовательной среды является возможность создания и ведения интерактивного портфолио.

2. Преподаватель с одной стороны является участником создания информационно-образовательной среды (готовит электронные материалы, разрабатывает программы), с другой стороны использует эту среду для ведения образовательной деятельности. Для него важными критериями являются: наличие условий работы со студентами в информационно-образовательной среде (современные компьютеры, программное обеспечение, оборудованные проекторами лекционные аудитории), наличие доступа к современным ЭБС,

наличие стимулов разработки электронных ресурсов и работы в информационно-образовательной среде.

3. Для сотрудников структурных подразделений образовательного учреждения важнейшим критерием качества информационно-образовательной среды является наличие в ее составе системы электронного документооборота, обеспечивающей автоматизацию всех основных операций начиная от приемной комиссии и заканчивая оформлением выпуска студентов.

4. Категория внешних пользователей информационно-образовательной среды имеет несколько основных подгрупп, отличающихся по виду информационных потребностей. Прежде всего это потенциальные абитуриенты учебного заведения, для которых важна информация об образовательных программах, условиях приема и обучения, об организации учебного процесса. Как правило, такая информация доступна через сайт учебного заведения. Другая подгруппа внешних пользователей выполняет функции контролирующих органов. В первую очередь проверяется открытость учебного заведения путем анализа материалов размещенных на его сайте. Перечень материалов обязательных для размещения на сайте определяется нормативными актами и приказами. Еще одной функцией информационно-образовательной среды является формирование разнообразных электронных отчетов по результатам деятельности учебного заведения.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Правильно организованная информационно – образовательная среда в образовательном учреждении, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Организация работы по формированию информационно-образовательной среды предполагает решение следующих задач: описание структуры данной среды и всех его информационных уровней и подуровней, определение информационных потоков, определение участников информационной среды, степени их заинтересованности и форм взаимодействия внутри и за пределами информационного поля образовательного учреждения.

Создание информационной среды образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях.

Список используемых источников:

1. Андреева А.В. Влияние информационно-образовательной среды вуза на формирование информационной компетентности у студентов // В сборнике: Образование: традиции и инновации. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2015. С. 36-38.
2. Андреева А.В. Содержательные аспекты готовности преподавателей к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 448.
3. Андреева А.В. Особенности научно-исследовательской и инновационно-исследовательской деятельности в системе образования // В сборнике: Научные труды Международной научно-практической конференции ученых МАДИ(ГТУ), РГАУ-МСХА, ЛНАУ. Ответственные за выпуск и составители: Борисов В.И., Королев Ю.Б., Ткаченко В.Г., Дремлюгин Д.М. 2010. С. 35-39.
4. Максимова Н.А. Место педагогических блогов в информационно-образовательном пространстве учебного заведения // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 2346-2350.
5. Максимова Н.А. Электронные средства учебного назначения // Ученые записки ИУО РАО. 2008. № 27. С. 251-252.
6. Максимова Н.А. Применение сервисов WEB 2.0 в учебном процессе // В сборнике: Web-технологии в образовательном пространстве: проблемы, подходы, перспективы. сборник статей участников Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Арюткиной, С.В. Напалкова. 2015. С. 101-106.

Дмитриева А. О. преподаватель

ГПОУ "Макеевский политехнический колледж"

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ ГПОУ

Гуманитарные дисциплины, к которым мы относим философию, призваны обеспечить обучающимся в процессе образования формирование общекультурных компетенций, включающих личностные характеристики специалиста, такие как способность к творческому мышлению, личностному развитию, самостоятельности в принятии решений и т.п.

В процессе становления и формирования мировоззрения личности философия всегда играла ведущую роль, обусловленную её многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над проблемами жизненных ориентиров, как отдельного человека, так и человеческого общества в целом. Изучение философии позволяет сформировать критический взгляд на сформировавшуюся в настоящем научную картину мира, увидеть ее неполноту и одновременно обратить внимание на перспективы ее расширения и

дополнения. Решение проблем, обсуждаемых в философском знании, выступает фактором движения мысли. Слабость философской подготовки препятствует формированию такой ключевой для будущего специалиста компетентности, как способность к творческому мышлению, умению находить нестандартные решения, обладать навыками дискуссии, которая требуется государственными стандартами по всем направлениям учебной подготовки.

Особенностью преподавания философии в технических вузах в современных условиях является необходимость ухода от абстрактных размышлений, трудно воспринимаемых студентами; требуется четкость формулировок и конкретность выводов. С учетом этого, вместе с содержанием преподаваемой дисциплины преподаватель должен одновременно проектировать систему образовательных технологий, позволяющих наиболее полно раскрыть это содержание, создать условия для творческого поиска, выхода за пределы стереотипов стандартизированного мышления.

Эти задачи позволяют решать, наряду с традиционными методами и формами обучения студентов (лекции и практические занятия), современные информационные технологии, использование которых расширяет арсенал преподавателя за счет активных методов обучения, таких как деловые игры, различные виды кейсов, мозговые штурмы, тренинги, проблемные дискуссии, электронные эссе и т.д.

Характеризуя методику кейс-анализа, которая в настоящее время широко внедряется в систему гуманитарного образования, О. Д. Гаранина отмечает, что данная методика вызывает интерес у студентов, «...которые видят в нем творческую игру, в ходе которой происходит освоение теоретических положений и овладение практическими навыками работы с информацией.» [3] Кроме того, методика позволяет использовать ее и для аудиторной, и для самостоятельной работы, разрушая стереотипы восприятия философского знания через новые нестандартные подходы к формулированию заданий и отказу от механического запоминания и воспроизведения устоявшихся истин. При этом в процессе разработки и внедрения кейс-анализа осуществляется творческая работа преподавателя по созданию кейса, вопросов для его анализа, осуществляется поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории, что требует от разработчика серьезной научно-исследовательской, методической и конструирующей деятельности. Исследователь также анализирует возможности технологии квестов, рассматривая их как игровые и отмечая их высокий потенциал, связанный с большим интересом молодежной аудитории к различным играм, и отмечая, что широкое их применение в образовательном процессе «...стало возможно на основе широкого использования информационных технологий, обеспечивающих доступ к разнообразным текстам и документам». [4]

Необходимо отметить закономерный интерес специалистов в области преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе и философии, к дидактическому потенциалу интерактивной доски - смартборда, использование которой позволяет значительно оптимизировать презентацию материала, организацию обучения на аудиторных занятиях. [1, 6]

Однако в настоящее время наибольший интерес закономерно вызывают информационные технологии, позволяющие осуществлять изучение дисциплин,

в том числе и философии, дистанционно. В связи с этим внимание привлекают различные виртуальные платформы, служащие базой для дистанционной поддержки учебных курсов и web-сайтов образовательной направленности. В исследовании Е.Г.Волковой особое внимание уделено возможностям системы управления обучением LMS Moodle [Learning Management System (система управления обучением) Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда)], созданной австралийским профессором Мартином Дунгиамосом.[2] По мнению автора исследования, данная виртуальная платформа чрезвычайно расширяет возможности дисциплин и естественнонаучного, и социально-гуманитарного цикла, так как «...позволяет организовать виртуальную коммуникацию между участниками образовательного процесса в любое время суток, а также вне зависимости от их местонахождения». Кроме того, система LMS Moodle обладает возможностями виртуальной библио-, фоно- и видеотеки: ее ресурсы и элементы дизайна позволяют создавать и хранить текстовые и графические файлы, аудио- и видеоматериалы практически любого формата.

Конечно, далеко не каждое образовательное учреждение на сегодняшний день может обеспечить широкие возможности для использования информационных технологий в ходе изучения гуманитарных дисциплин, поскольку не только смартборды, но и мультимедиапроекторы не всегда доступны для регулярного использования. Но опыт показывает, что средством обучения может стать обычный смартфон студента в ситуации, когда возникает острый познавательный интерес. Современные учащиеся достаточно активно используют личные средства коммуникации как шпаргалку, однако, при наличии продуманной и подготовленной информационной базы занятия в виде, к примеру, информационного блога, может также стать элементом системы доступа к удаленным информационным ресурсам.

В настоящее время для коммуникации преподавателя и студента используется электронная почта, различные социальные сети. Освоение таких ресурсов, как система LMS Moodle, требует значительных усилий, так как, во-первых, предполагает более мощное техническое оснащение процесса обучения, во-вторых, более основательной подготовки специалистов социальных дисциплин, в том числе философии, как грамотных пользователей предложенных систем (ведь в ходе профессиональной подготовки их навыкам в данной области уделялось значительно меньше внимания, чем техническим специалистам). Тем не менее, на современном этапе и при данном уровне компьютеризации информационные технологии открывают широкие возможности для совершенствования процесса философского образования, для формирования у учащихся способности к творческому мышлению, к системному анализу нестандартных ситуаций, а также умения использовать полученные знания для обоснования выбранных стратегий поведения.

Таким образом, необходимость совершенствования навыков работы с информационными ресурсами и системами для преподавателя философии сохраняет свою актуальность так же, как и для представителей естественнонаучного и технического направления образования.

Список используемых источников

1. Байэшанов А. М. Современные технологии в преподавании философских наук // Проблемы современной науки и образования / Problems of modern science and education - 2015 - № 7 (37) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<https://scienceproblems.ru/sovremennye-tehnologii-v-prepodavanii.html> (дата обращения: 12.10.2020).
2. Волкова Е.Г. Современные информационные технологии в преподавании философии: от теории к практике [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-filosofii-ot-teorii-k-praktike> (дата обращения: 12.10.2020).
3. Гаранина О.Д. От обучения к творчеству: роль философии в образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4. – С. 19-24; [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11801> (дата обращения: 20.10.2020).
4. Гаранина О.Д. Инновационные технологии преподавания философии в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.; [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26649> (дата обращения: 20.10.2020).
5. Гусев Д.А. Основные принципы эффективного построения системы дистанционного обучения // Наука и школа. - 2014. - № 5. - С. 106-112. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-effektivnogo-postroeniya-sistemy-distantionnogo-obucheniya>
6. Равочкин Н.Н., Солодова Г.Г. Инновационные педагогические технологии как основа успеха преподавания философии в Высшей школе // Современная педагогика. 2015. № 2 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3370> (дата обращения: 13.09.2020).

Колесниченко Е.Д.
Синицына Н.С.

*ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОП ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Основной вектор развития среднего профессионального образования на современном этапе развития общества лежит в области электронных и дистанционных технологий обучения, которые позволяют повысить эффективность традиционных форм обучения и обеспечить доступ к получению

образовательных услуг всем участникам образовательного процесса. Это особенно актуально в условиях перехода на новые Государственные образовательные стандарты (ГОС), в основе реализации которых лежат компетентностный подход и модульные технологии обучения.

Целью данной статьи является исследование структуры и особенностей информационной образовательной среды, которая функционирует в ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения - комплекс информационных образовательных ресурсов, среди которых цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий [1].

Среди функций, которые должна реализовать информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением электронного обучения, цифровых и дистанционных образовательных технологий...» [5].

Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике устанавливает Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2019 №1208 «Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ среднего профессионального образования» [4].

Для регулирования деятельности в процессе организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий в ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ДОННУЭТ утверждены следующие локальные акты, которые учитывают особенности образовательного учреждения и график учебного процесса:

Положение о применении ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ СПО;

Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, профессионального модуля;

Положение об официальном сайте в информационно-коммуникационной сети Internet.

Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» осуществляется в Центре дистанционного обучения (ЦДО ДОНФЭТ ДОННУЭТ) - электронной информационно-образовательной среде, которая предоставляет доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов и студентов.

ЦДО ДОНФЭТ ДОННУЭТ разработан на основе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle и опубликован по адресу <http://distant.donfet.donnuet.education>(Рис.1).

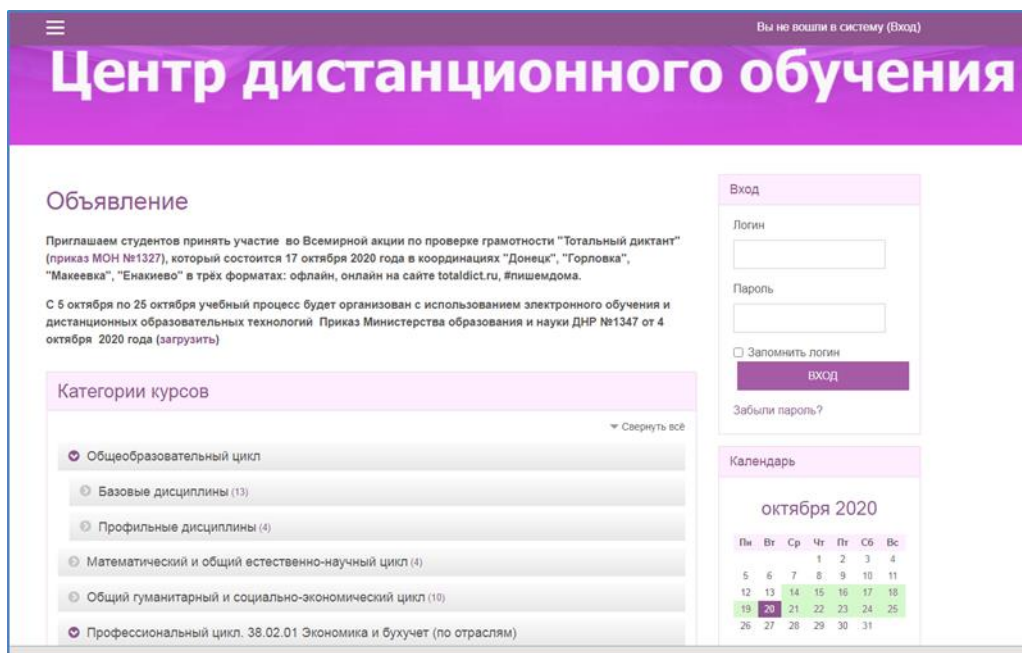


Рисунок 1- Стартовая страница ЦДО ДОНФЭТ ДОННУЭТ

Для каждого пользователя в центре создан личный кабинет (аккаунт), доступ к которому возможен после авторизации через специальную форму. Разным пользователям (администратору, преподавателям, студентам) установлены разные права. Личный кабинет каждого пользователя содержит список только тех учебных дисциплин (курсов), на которые он подписан.

На начальном этапе работы в ЦДО ДОНФЭТ ДОННУЭТ преподавателями осуществляется следующая деятельность: формируются группы студентов, организуется регистрация пользователей, производится рассылка сообщений с объявлением о начале обучения, формируется траектория обучения каждого студента.

В дальнейшем роль преподавателя сводится к удаленной организации индивидуальной и коллективной работы студентов, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ студентов, в организации онлайн-общения и др.

Используя разнообразные сервисы ЦДО ДОНФЭТ ДОННУЭТ, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями. Для этого, переходя от одного раздела информационной среды к другому, включаются в процесс обучения: выполняют практические задания, тесты, оставляют сообщения в форумах, используют электронную почту и внутреннюю почту информационной среды для учебного взаимодействия [2].

ЦДО ДОНФЭТ ДОННУЭТ позволяет организовать процесс обучения студентов очной и заочной форм обучения удаленно, посредством информационно-коммуникационной сети Internet, позволяя студентам обучаться

в интерактивном режиме и реализуя их права на непрерывное образование и получение информации. Эта особенность является особенно актуальной в условиях существующей острой конкуренции между государственным и коммерческим секторами в СПО, а также наличием условий (пандемия, форс-мажорные обстоятельства и др.), при которых становится невозможным использование традиционных образовательных технологий.

Список используемых источников:

1. Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации. Парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 19 мая 2014 г., Москва
2. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. - Казань: Изд-во КГУ, 2008. - 169 с.
3. Положение «О применении ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ СПО в ДОНФЭТ ДОННУЭТ», 30 августа 2019 года, Донецк
4. Приказ МОН ДНР «Порядок применения образовательными учреждениями среднего профессионального образования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики» №1208 от 28 августа 2019 г.
5. Приказ МОН ДНР «Государственный стандарт среднего общего образования», 07 августа 2020 г, №121-НП

**Концедал И.Н. ассистент
Шарук В.И. студент магистратуры**

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»*

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЕ

Развитие информационного общества непременно ведет к трансформации системы публичного управления. Масштабное развитие и имплементация информационных технологий на всех уровнях управления и коммуникации, распространение независимых информационно-коммуникационных технологий определяет необходимость изменения управленческого механизма. Это обусловлено не только необходимостью обеспечения государством основных политических, экономических, социальных, технических, технологических предпосылок для формирования и применения электронной демократии, а и полного перехода к системе электронного управления. В новых условиях система публичного управления должна быть полностью приспособлена к

потребностям и требованиям информационного общества, при котором информация и знания, свободный доступ и обеспечение возможностей обмена ими являются основными движущими силами социальных и экономических преобразований.

Идея информационного общества была сформулирована в Японии в начале 70-х годов XX века. Термин «информационное общество» был предложен профессором Токийского технологического института Ю. Хаяши. Обобщены определения информационного общества было в отчетах японского правительства: «информационное общество – это общество, в котором процесс компьютеризации дает людям доступ к надежным источникам информации, избавляет их от рутинной работы, обеспечивает высокий уровень автоматизации производства».

Характерными признаками информационного общества являются:

- определение информации и знаний одними из основных факторов общественного производства, формирование рынка информации и знаний и системы их защиты;
- единое информационно-коммуникационное пространство государства, интегрированное в мировое информационное пространство;
- приоритетность развития и распространения информационных и телекоммуникационных технологий в различных сферах хозяйствования и жизни;
- рост уровня образования, научно-технического и культурного развития за счет расширения возможностей доступа и использования информации на международном, национальном и региональном уровнях;
- создание системы обеспечения прав граждан, учреждений, бизнеса и социальных институтов на свободный доступ и использование информации.
- необходимость разработки программы перехода к информационному обществу, под которой понимают разработку стратегии и тактических действий государства в реализации информационной политики, что предполагает:
 - формирование единого информационного пространства государства и его интеграция во внутреннюю и внешнюю среду;
 - формирование и развитие информационной инфраструктуры государства;
 - разработка информационных продуктов и предоставление услуг;
 - формирование информационных ресурсов по разным направлениям и на разных уровнях;
 - развитие средств массовой информации;
 - применение возможностей информационных технологий для развития новых форм предпринимательства, образования, науки, социальной сферы;
 - защита интеллектуальной собственности в информационных сетях;
 - создание системы регулирования и контроля за применением и использованием информационных технологий и защита личности, общества, государства от некачественной, ложной информации [1].

Во всех процессах становления и развития информационного общества чрезвычайную актуальность приобретает процесс публичного управления этими

процессами. Формирование информационного общества приводит к смене целей, приоритетов и ценностей общественного развития и всей структуры национальной экономики. Основной акцент переносится на развитие и эффективное использование человеческого потенциала, определение его системы ценностей и действенной структуры мотивации. Переходный этап развития современного общества обуславливает необходимость в изменении самой системы управления государственным сектором и в профессионалах с высоким уровнем компетентности в области управления государственными и публичными организациями. Соблюдение императива ценности человека является важным не только для организации эффективной работы государственных органов власти и налаживания взаимодействия органов власти с общественностью, а учет важности получения обратной связи.

В концепции публичного управления на первый план выходит эффективность деятельности этих организаций, что предопределяет сходство стилей и методов их управления к руководству частными структурами. Современный этап развития общества характеризуется интеллектуализацией всех сфер жизнедеятельности людей, в том числе и экономики. Это требует от управленцев нового видения сущности, закономерностей и принципов взаимоотношений между людьми в процессе решения проблем настоящего и построения новой эффективной системы управления государственными и публичными организациями. В первую очередь, это обусловлено тем, что в отличие от других средств производства, знания и информация являются публичным благом.

Содержание информационного общества – повышенное внимание к знаниям, которыми обладает общество и потенциалу их развития. Содержание же управления в публичном секторе – поиск наилучших способов использования всех ресурсов, в том числе и интеллектуальных, для достижения приоритетных целей государства. Соответственно, роль менеджеров в публичном секторе заключается в том, чтобы «поощрять работников, а также представителей широкой общественности и отдельных организаций, работать вместе для достижения результатов, на которые они, возможно, имеют незначительное непосредственное влияние, несмотря на децентрализацию власти» [1].

То есть, деятельность правительства и неприбыльных организаций становится подобной деятельности учреждений частного сектора. На первое место выходит эффективность, которая становится одной из главных характеристик результативной деятельности как предприятий, так и публичных организаций, государственных учреждений. Эффективность деятельности предприятий – это не только получение экономической прибыли, но и влияние его деятельности на социальную жизнеспособность региона, его экологические и другие проблемы, что и определяет общий вектор деятельности предприятий с государственным и публичным сектором. Публичное управление в информационном обществе – это создание и предоставление качественных услуг и обеспечение эффективной деятельности государственных учреждений через использование интеллектуального капитала, современных систем менеджмента и информационных технологий. Переход к информационному обществу

невозможен без использования концепции публичного управления на всех уровнях.

Органы государственного управления выполняют целый ряд функций, отдельные элементы которых имеют повторяющийся постоянный характер, что требует процесса их автоматизации. Такая автоматизация может иметь как локальный характер (подготовка документов, их публикация), так и общий (формирование соответствующих баз и их общественный доступ). Общий характер автоматизации требует уже создания соответствующей инфраструктуры. Этот процесс усложняется при выходе за рамки одной организации и взаимодействии с другими элементами структуры публичного управления. Чем больше становится количество связей, тем сложнее становится информационная структура. И такая структура, в отличие от локальной, дает возможность не только облегчать отдельные этапы работы, но и влияет на процесс принятия управленческих решений.

Ситуация по внедрению информационных технологий в публичном управлении и администрировании характеризуется рядом проблем, связанных с низким уровнем финансирования проектов электронного управления со стороны государства; низким уровнем знаний в сфере использования информационно-коммуникационных технологий и их возможностей гражданами старшего возраста; привычка к бумажным носителям; незаинтересованность субъектов публичного управления и администрирования в прозрачности своей деятельности, коррупционные интересы.

Для преодоления этих проблем необходимо не только стимулировать применение новых информационно-коммуникационных технологий в публичном управлении, а менять всю систему. Развитие и внедрение информационных технологий в публичном управлении должен иметь комплексный характер, то есть учитывать и согласовывать информационные, организационные, правовые, социально-психологические, кадровые, образовательные, технические и другие составляющие.

Список используемых источников:

1. Глоссарий Программы развития ООН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://www.unpan.org/Directories/UNPublicAdministrationGlossary>.
2. Электронное правительство в России// [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:[tadviser.ru>index.ph](http://tadviser.ru/index.ph).
3. Юдина Е.Н. Государственное управление в рамках пространства современной России: проблемы и решения. / Е.Н. Юдина – М.: Высшая школа, 2012. – 448с.
4. Яковлева А.Д. Информационные ресурсы государственного управления. / А.Д. Яковлева // Региональная и муниципальная информатизация. – 2015. - №2. – С. 33 – 37.

**Ларичкина В.И., преподаватель;
Барабашина С.А., преподаватель**

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Макеевский политехнический колледж»*

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Оптимизация в общем виде означает выбор наилучшего, самого благоприятного варианта из множества возможных условий, средств, действий. Если оптимизацию перенести на процесс обучения, то она будет означать выбор такой его методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил преподавателя и обучаемых в данных условиях.

Оптимизация не есть какой-то особый метод или прием обучения, а представляет собой направленный подход преподавателя к построению педагогического процесса на основе закономерностей и принципов обучения, сознательный, научно обоснованный (а не стихийный, случайный) выбор наилучшего для конкретной ситуации варианта построения занятия и учебного процесса в целом. При таком подходе преподаватель не просто пробует один из возможных вариантов обучения, а осознанно выбирает наиболее удачный вариант занятия или системы занятий.

Можно выделить следующие пути оптимизации:

- непрерывное повышение уровня профессионализма педагога;
- необходимость вызвать интерес к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы обучаемые умели выходить за рамки образца;
- использование современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода;
- использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения;
- индивидуально-дифференцированный подход к обучению;
- строгий контроль и своевременная коррекция знаний.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют достижению основной цели модернизации и оптимизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Сегодня будущий специалист должен быть готов к самообразованию, и постоянному стремлению совершенствоваться в своей профессии. Информационные технологии открывают новые возможности в системе образования.

В процесс обучения происходит активное внедрение дистанционных технологий и виртуальной реальности [1]. В образовательных учреждениях происходит оснащение современными средствами информационных

технологий. Многие преподаватели активно применяют их в качестве нового педагогического инструмента. Изменяется структура образования, новая структура основывается на сочетании традиционных методов обучения и применении информационных технологий, в том числе и находящихся в интернет сети. Возрастает актуальность использования информационной образовательной среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки специалистов. Информационная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации, становится составной частью процесса обучения. Студентам и преподавателям все чаще требуется единое информационное пространство, которое позволит организовывать процесс обучения и обмениваться необходимой информацией не только в стенах учебного заведения, но и за его пределами. В связи с этим широкую популярность набирают дистанционные курсы. Использование данных курсов не всегда подразумевает удаленное обучение, их также используют в качестве поддержки очного обучения для студентов, у которых возникают сложности с изучением предмета или студентов, не присутствующих на аудиторных занятиях [2]. В дистанционном курсе размещают всю необходимую информацию для студента, включая материалы для текущего и промежуточного контроля представленные, как правило, в виде тестов. Все платформы, поддерживающие дистанционное обучение требуют специализированных знаний для установки и дальнейшей работы, которыми обычные преподаватели не владеют. Кроме таких платформ современное интернет пространство предоставляет преподавателю и ряд альтернатив. Для организации сетевого информационного и коммуникационного пространства многие преподаватели нашего колледжа используют персональные сайты и авторские блоги.

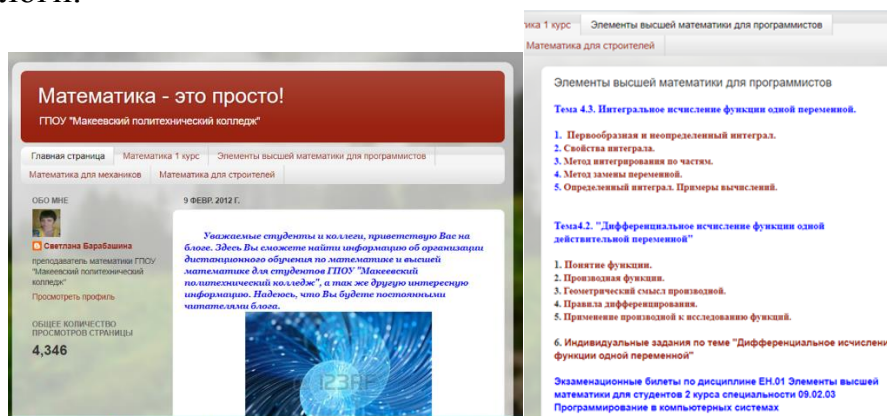


Рисунок 1 – Использование авторских блогов в организации учебного процесса

В нашей статье мы остановим свое внимание на файловом хостинге Google Диск, рассмотрев его возможности в качестве сетевой площадки для обмена информацией между студентами и преподавателем, а также возможности организации групповой работы и проведение текущего и промежуточного контроля.

Google Диск – это файловый хостинг, созданный и поддерживаемый компанией Google. В данном облачном хранилище имеется возможность хранения файлов в общем доступе и их совместное редактирование. В состав

Google Диска входит набор Google Документов, предназначенных для совместной работы в сети в реальном времени.

К плюсам использования данного облачного хранилища в процессе обучения можно отнести:

- доступ к Google Диску с любого устройства, имеющего доступ в интернет, в любое время;
- пользователи устройств с операционной системой Android имеют аккаунт Google, в связи, с чем им не требуется дополнительной регистрации;
- не требует установки дополнительных программных продуктов, вход осуществляется из любого браузера, установленного на устройстве;
- не требуются дополнительных денежных ресурсов, облачное хранилище и все входящие в набор Google Документы можно использовать бесплатно;
- не требует от преподавателя и студентов специализированных знаний, ресурс имеет интуитивный интерфейс;
- объем Google Диска 15 ГБ, что позволяет размещать файлы больших размеров, к примеру, обучающее видео или размещать ссылки на имеющиеся ресурсы в сети Интернет.

У преподавателя есть возможность создать папку на своем Google Диске и открывать к ней доступ всем студентам, которые будут участвовать в образовательном процессе. Основным преимуществом является то, что данная папка автоматически появляется на Google Дисках студентов, имеющих к ней доступ. Данную папку можно рассматривать как площадку для обмена информацией и совместной работы между студентами и преподавателем. Преподаватель может размещать в ней всю необходимую информацию для учебного процесса. В папку могут быть помещены любые файлы, с любым расширением и содержанием, необходимым для студентов и преподавателя. Студенты имеют возможность перемещать в папку работы, которые должен проверить или просмотреть преподаватель.

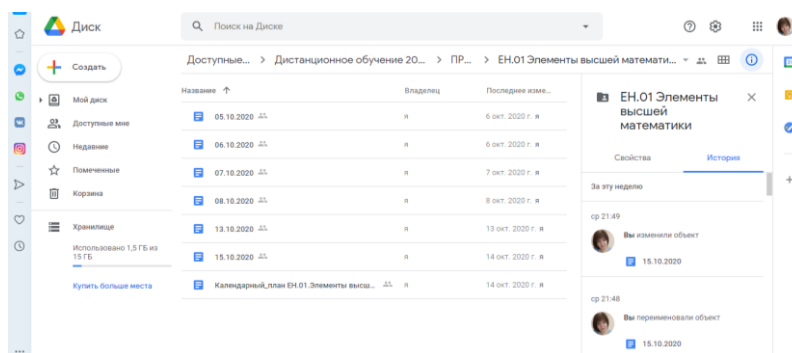
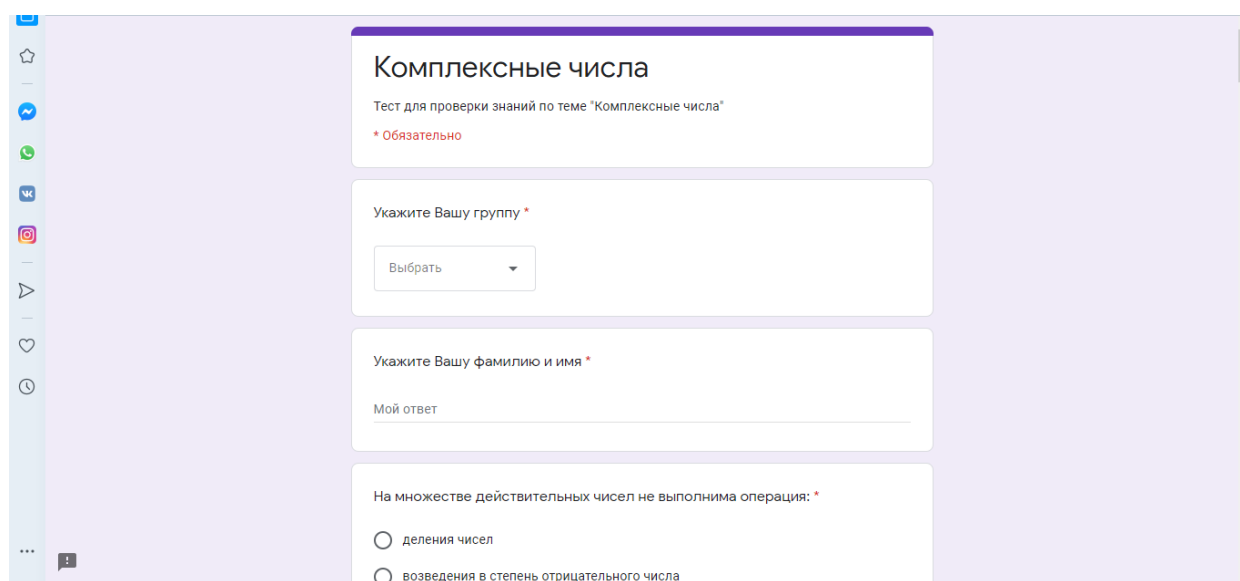


Рисунок 2 – Использование Google Диска для организации дистанционного обучения в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»

С помощью Google Форм преподаватель может создавать онлайн-опросы и тесты для дальнейшего их использования студентам. При создании теста с помощью Google Формы имеется возможность использовать вопросы

открытого или закрытого типа, на каждый вопрос может быть назначено определенное количество баллов, полученных студентами за правильный ответ. После получения ссылки на форму студенты заполняют все необходимые поля и отправляют ответ преподавателю. Вся информация о том, кто заполнял форму, какие данные или ответы он указал храниться в Google Таблице, которая создается автоматически. Полученные данные можно обработать, используя формулы и функции очень схожие по синтаксису с формулами и функциями табличного процессора MS Excel. Google Формы можно использовать для взаимооценки студентами друг друга по выбранным ранее критериям. Для этого достаточно указать ссылку, по которой будет доступна форма для оценки работы группы или отдельного студента.



Комплексные числа

Тест для проверки знаний по теме "Комплексные числа"

* Обязательно

Укажите Вашу группу *

Выбрать

Укажите Вашу фамилию и имя *

Мой ответ

На множестве действительных чисел не выполняема операция: *

☐ деления чисел

☐ возведения в степень отрицательного числа

Рисунок 3 – Использование Google Форм для создания тестов.

Список используемых источников:

1. Бажина П.С., Куприенко А.А. Опыт применения технологии дополненной реальности в образовании / П.С. Бажина, А.А. Куприенко // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - №3(70). - С. 244-246.
2. Безручко, А.С. Возможности создания дистанционного курса для поддержки очного математического образования [Текст]/А.С. Безручко// Развивающий потенциал образовательных Web-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17-18 мая 2018 г.) / Науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С.40-43.- 0,25 п.л.
3. Степанова Т.Ю., Есмурзаева Ж.Б. Роль облачных сервисов в образовательном процессе в формировании ИКТ-компетентности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. -№V5.

Левченко Е. В., студентка III курса
Фёдорова Ю. С., преподаватель правовых дисциплин

*ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
им. Н. П. Баллина»*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Информационная образовательная среда всегда была основой любой образовательной системы. Изменения в экономической и социальной жизни общества, стремительное развитие информационных технологий, изменения на рынке труда все эти процессы существенно влияют на формирование современной информационной образовательной среды учебного заведения и ее роль в системе образования. [с.291-294]

В образовательных стандартах второго поколения особое внимание уделено образовательным результатам, которые подразделяются на предметные, личностные и мета предметные. При этом формирование мета предметных результатов, трактуемых через универсальные учебные действия, рассматривается как комплексная задача, которую следует решать на меж предметном уровне. Важность формирования универсальных учебных действий обозначена как «подготовка человека к будущей деятельности в обществе, а содержание образования – освоение общих методов и форм человеческой деятельности» [2, с. 23].

Информатизация всех сфер жизни требует, чтобы учащимся в процессе обучения были созданы условия, аналогичные тем, в которых будущие выпускники будут организовывать свою самостоятельную трудовую деятельность. Поэтому разработчики стандартов отмечают, что «...эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно образовательной средой» (ИОС) [2]. Таким образом, в современных образовательных организациях назрела необходимость модернизации существующих ИОС и преобразования их в соответствии с системно-деятельностным подходом.

Первым этапом развития информационной образовательной среды стали исторически, информационные ресурсы, которые концентрировались в печатных изданиях, хранящихся в библиотеках и читальных залах. После чем лекции последних в виде рукописных конспектов становились главным информационным ресурсом студента. Основной информационной технологией в этот период была технология изготовления ксерокопий бумажных источников информации, а также технология микрофильмирования.

Вторым этапом развития информационной образовательной среды стало внедрение и развитие компьютерной техники. Появились постоянные запоминающие устройства, позволяющие хранить большие объемы информации в электронном виде. Появились специальные программы – текстовые редакторы, позволяющие создавать электронные документы и сохранять их в памяти компьютера.

По мере внедрения и совершенствования персональных компьютеров стали разрабатываться электронные копии учебников на компакт-дисках. Этим занимались специализированные издательства. Электронные диски с учебным материалом имели специальный формат представления данных, средства навигации по материалу, мультимедийные вставки, наборы оценочных средств.

Третий самый важный этап, информатизации учебных заведений стало внедрение локальных вычислительных сетей и создание общих информационных ресурсов. Произошли изменения и в учебном процессе. Сначала калькулятор заменил логарифмическую линейку, а затем на смену калькулятору пришел персональный компьютер.

Четвертый этап произвел наибольшее значение в превращении электронной информационно-образовательной среды вуза в главную инновационную область его развития сыграло появление и повсеместное внедрение глобальной вычислительной сети Интернет и новых телекоммуникационных технологий [3]. Это связано в первую очередь с обеспечением доступности к электронным образовательным ресурсам, а также с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса через разнообразные средства телекоммуникаций.

Появляется новая технология обучения, получившая название дистанционное обучение. Утрачивается главенствующая роль лекционных занятий, материал учебной дисциплины размещается в электронной библиотечной системе вуза и открыт через дистанционные технологии для всех студентов учебного заведения. Роль преподавателя существенно меняется. Можно выделить две составляющие: разработка электронных курсов и проведение практических занятий и консультаций. Существенные изменения происходят и в организации учебного процесса. Появляются новые формы занятий, основанные на использовании достижений современных компьютерных и телекоммуникационных технологий. Это видео лекции и вебинары, онлайн консультации, групповые проекты, виртуальные лаборатории.

Сегодняшний этап развития электронной информационно – образовательной среды характеризуется тем, что электронная информационно-образовательная среда превратилась в необходимый и обязательный элемент в образовательной системе.

Список используемых источников:

1. Прохоренков П.А. Этапы формирования электронной информационно-образовательной среды вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 291-294;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.;
3. Прохоренков П.А., Моисеенков С.В. Основные тенденции развития и внедрения информационных технологий в корпоративном секторе // Актуальные проблемы теории и практики управления: // материалы межвуз. науч. конф. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. – С. 138–145.

*ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при
Главе Донецкой Народной Республики»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КОРПОРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ.

Повышение конкуренции за рабочее место, выстраивание партнерских и проектных моделей сотрудничества приводит к изменению роли корпоративных университетов, персонализации процессов обучения и росту конкуренции на образовательном рынке. Это является основными предпосылками для формирования информационно-образовательной среды в корпоративных образовательных системах.

Для поддержания работоспособности предприятия, а ещё лучше – для его развития и создания предпосылок экономического роста в таких условиях, сотрудники должны обладать определенным набором навыков и компетенций работы с электронными коммуникационными средствами, дающими экономические дивиденды при реализации концепций цифровизации управления. И, в первую очередь, эта помощь может быть оказана с использованием ресурсов предприятия, организации выраженном в подключении к процессу обучения внутрифирменных корпоративных образовательных систем. Это является одной из экономических предпосылок использования внутрифирменной образовательной среды корпоративной образовательной системы предприятия для модернизации и улучшения его экономической составляющей.

Современные технологии, используемые человеком на работе и в быту, являются необходимым инструментами при организации образования в рамках предприятия, организации. С развитием эры цифровизации набор разнообразных устройств и программного обеспечения, для сопровождения их работы, расширяет возможность качественного предоставления обучающих материалов. Отсутствие как временной, так и пространственной привязки специалиста к получению обучающей информации, создает экономические предпосылки для применения такого метода обучения в корпоративных образовательных системах, приводит к формированию сетевой системы ценностей [4].

Использование различных российских и зарубежных LMS платформ, систем дистанционного образования и сетевых телекоммуникации: Zoom, Skype, Moodle, Прометей, Proctortrack, Google Classroom, Canvas, Google Meet, Hangouts, YouTube – организует доставку учебного материала независимо от синхронного или асинхронного способа работы с обучающей системой [1] и позволяет предприятиям, организациям существенно сократить вложения на разработку и внедрение обучающих программ, снижая расходы на подготовку и повышение квалификации специалистов, что является ещё одной из экономических предпосылок формирования электронной информационно-

образовательной среды предприятия. Развитие и модернизация инструментов удаленной работы приведет к тому, что вскоре они могут стать основным ПО во многих сферах образования и бизнеса будущего.

Процесс цифровой трансформации [5] и становления цифровой экономики на новый – облачно-электронный путь развития не обошел стороной и образовательные корпоративные системы. Он послужил толчком создания обучающих программ, комбинирующих в себе такие преимущества как:

- Свобода и гибкость;
- Доступность;
- Мобильность;
- Технологичность;
- Скорость изучения;
- Социальное равноправие;
- Творчество;
- Самовыражение обучаемого.

Экономическая эффективность формирования электронной цифровой обучающей среды корпоративного образования и обучения напрямую зависит от результата организации и качества педагогической составляющей предлагаемых учебных материалов. Использование цифровых телекоммуникационных платформ, осуществляемое с учетом soft и hard skills, может вызывать коррекцию картины окружающего мира сотрудников предприятия и дать возможность не обучать, а способствовать их развитию, прививая самостоятельность и развивая компетентность [2].

Экономически эффективная работа корпоративных образовательных систем, в цифровом удаленном режиме, рентабельна лишь в случае подготовленной инфраструктуры и персонала, обслуживающего эту инфраструктуру. Формирование команды специалистов, решающих вопросы телекоммуникаций, является одной из основных составных частей перехода предприятия на цифровую форму обеспечения деятельности, подкрепленную профессиональным кадровым потенциалом. Проектирование и реализация запланированных программ должны учитывать, условия их реализации, наиболее оптимальные, технически грамотные и программно целесообразные решения для каждой реализуемой образовательной программы. Должны быть учтены конкретные условия реализации принципов работы применяемого ПО. Решаемые вопросы кадрового обеспечения влияют на применение имеющихся технологии, экономические и технические возможности предприятия, организации. Поэтому оптимизация внутрифирменного процесса подготовки специалистов нивелирует негативные последствия перехода к цифровой форме организации образования на предприятии.

Для формирования эффективной экономической составляющей в корпоративных образовательных системах могут быть использованы универсальные средства и различные технологии координации поддержки, дающие существенную экономию ресурсов и повышающие эффективность использования корпоративных образовательных систем [1].

Использование современных цифровых технологий и инструментов, обеспечивает разнообразное взаимодействие, многообразие форм и видов деятельности участников корпоративных образовательных отношений. Обеспечивает рост эффективности, качества получаемого образования и применяется для решений основных задач корпоративного образования сетевой эпохи.

Построение электронной, информационно-образовательной среды предприятия, организации, способствует формированию экономики нового типа – цифровой экономики, а включение в подготовку к переходу корпоративных образовательных систем, повышает экономическую эффективность предприятия, организации за счет экономии оборотных средств и 20-25 % прироста EdTech сегмента в течение ближайших 5 лет [3].

Рост конкуренции, персонализация учебного процесса, необходимость наличия навыков и компетенций работы с электронными коммуникационными средствами, отсутствие привязки специалиста к месту и времени получения информации, подготовленная телекоммуникационная и кадровая инфраструктура создают экономические предпосылки формирования эффективного процесса построения корпоративной, информационно-образовательной, цифровой обучающей среды предприятия, организации.

Список используемых источников:

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии [Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №3. URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=29830> (дата обращения: 12.10.2020)

2. Кондаков А. Уроки пандемии: новая реальность [Электронный ресурс] / Вести образования. URL:https://vogazeta.ru/articles/2020/6/26/Iniciativa_FGOS_40/13654-uroki_pandemii_novaya_realnost (дата обращения: 12.10.2020)

3. Кинес Кизиитов. Пандемия цифрового образования [Электронный ресурс] / URL:<https://vc.ru/education/153144-pandemiya-cifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.10.2020)

4. Все лишнее отвалится: как меняется корпоративное обучение после пандемии: РБК Тренды [Электронный ресурс] / URL:<https://trends.rbc.ru/trends/education/cmrm/5ef9df759a79472436a51885> (дата обращения: 12.10.2020)

5. Корпоративное управление цифровыми технологиями. Тренды [Электронный ресурс] / URL:<https://www.pwc.ru/ru/services/corporate-governance/publications/russian-boards-survey-2018.html> (дата обращения: 13.10.2020)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Данная работа раскрывает основные цели реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики. Также условия организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, принципы и типы дистанционных технологий в Университете.

Формирование электронной информационно-образовательной среды руководствуется нормативными документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12 июня 2017 г. № 608 «Об утверждении Порядка реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 августа 2017 г. № 829 «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 сентября 2017 г. № 4415/21-58 «О реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Электронное обучение (далее ЭО) – это процесс организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информации, содержащейся в базах данных Университета.

Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – это инновационные технологии, предполагающие взаимодействие обучающихся и научно-педагогических работников на расстоянии (на дистанции).

Основными целями реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики являются:

- соответствие образовательной системы Донецкой Народной Республики мировым тенденциям и содействие росту спроса на качественные образовательные услуги;

- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;

- расширение доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента студентов за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту пребывания;
- повышение качества подготовки студентов за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения;
- повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием ЭО и ДОТ.
- повышение эффективности самостоятельной работы студентов;
- минимизация затрат на организацию и реализацию учебного процесса.

Условия организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в Университете:

- Информационное обеспечение электронного обучения основано на использовании электронных образовательных ресурсов, которые обеспечивают эффективную работу студентов по всем видам занятий в соответствии с рабочим учебным планом.
- Электронные образовательные ресурсы размещаются в системе дистанционного обучения и в электронной библиотеке Университета.
- Требования к содержанию, технической реализации и оформлению электронных образовательных ресурсов определяются локальными актами Университета.

В Университете разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Концепция стратегического развития электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
- Положение об организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Нормы времени для расчета объема учебной работы, выполняемой преподавателями при реализации дополнительных профессиональных программ с использованием ЭО и ДОТ.
- Положение о фонде оценочных средств.
- Порядок использования электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации основных образовательных программ.
- Порядок использования электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации дополнительных профессиональных программ.
- Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплексов.
- Инструкция для научно-педагогических работников.
- Инструкция для обучающихся.

В Университете ЭО и ДОТ могут применяться при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации студентов.

Учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами.

При обучении с использованием ДОТ каждому обучающемуся назначается логин и пароль, обеспечивается доступ к системе дистанционного обучения (MOODLE) через сеть Интернет.

Обучение по образовательным программам с применением ЭО и ДОТ основывается на обязательном сочетании активных форм дистанционных занятий и самостоятельной работы студентов с электронным образовательным ресурсом.

Учебный процесс с использованием ЭО и ДОТ реализуется в следующих формах взаимодействия студентов и преподавателей:

- асинхронной организации учебного процесса, которая обеспечивает студенту возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени;

- синхронной организации учебного процесса, которая предусматривает проведение учебных занятий и общение студента с преподавателями в режиме реального времени средствами информационно-коммуникационных технологий, а в случае невозможности их использования - традиционным способом.

Принципы ДОТ:

- 1) целостность учебного курса;
- 2) использование новых форм представления информации, обеспечивающих максимальную степень ее восприятия;
- 3) непрерывный контроль процесса обучения и уровня подготовки.

Типы дистанционных технологий в Университете:

1. Кейс-технология – технология, основанная на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых форме кейса.

Информационные технологии и информационно-телекоммуникационные сети используются для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

При разработке кейсов по экономическим дисциплинам преподаватели Университета формируют портфель большого количества практических ситуаций, которые студенту необходимо решить за определенный отрезок времени, что значительно повышает эффективность профессионального обучения и повышает мотивацию к изучению дисциплин профессионального цикла.

2. Компьютерные сетевые технологии – технологии, основанные на широком использовании компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных компьютерных сетей. Допускается наличие очных форм занятий и аттестации обучаемых. Представляют собой электронные учебно-методические комплексы, которые размещаются в единой информационно-образовательной среде (электронной системе дистанционного обучения).

С целью обеспечения эффективного образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования с применением ЭО и ДОТ помимо традиционных информационных ресурсов, как правило, принято использовать электронный учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- электронные учебно-методические материалы;
- электронные учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, интерактивные мультимедиа курсы, компьютерные программы, видеолекции и электронные практикумы и пр.);
- систему электронных тестов.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – совокупность электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом по конкретной дисциплине (учебному курсу) при реализации электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Применение (использование) ЭО И ДОТ в Университете обуславливается соответствующими условиями ресурсного и кадрового обеспечения, а именно:

- нормативной базой Университета (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронная информационно-образовательная среда (совокупность электронных образовательных ресурсов, расположенных на сайте Университета, сайтах кафедр, электронной базе Научной библиотеки Университета, сайте дистанционного обучения);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и научно-педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования);
- методическим сопровождением научно-педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Список используемых источников:

1. Приказ МОН ДНР № 608 от 12.06.2017г. «Об утверждении Порядка реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки с применением ЭО и ДОТ».
2. Приказ МОН ДНР № 829 от 14.08.2017г. «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
3. Письмо МОН ДНР от 15.09.2017г. № 4415/21-58 «О реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
4. Положение об организации учебного процесса в Университете (редакция 5).
5. Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплексов. //ЧОУДПО «Северо-Кавказский институт дополнительного профессионального образования». – Ставрополь. – 2016 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ РЕЖИМА ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Современные технологии полностью изменили наш мир. Сегодня люди проводят все больше времени в интернете, общаются с друзьями, смотрят фильмы, делают покупки и получают массу интересной информации в виртуальном пространстве. То же самое относится и к образованию.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции и в связи с введением режима повышенной готовности все учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения.

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и даже лабораторные при наличии виртуальных аналогов, были перенесены в онлайн-среду. Сегодня студенты и преподаватели ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» вынуждены оптимизировать свою работу через интернет. Студенты колледжа учатся из дома или любого другого места, где есть компьютер или ноутбук с доступом в интернет. Компьютер (ноутбук, планшет, смартфон) доступ к интернету, сканер или камера смартфона - минимальные требования для обучения.

Следуя методическим рекомендациям Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, образовательные организации разработали приемлемые для их уровня развития IT-инфраструктуры с учетом доступных внешних ресурсов сценарии реализации дистанционного обучения и требования к форматам учебного процесса. Именно поэтому у каждого учебного заведения возник свой набор инструментов и сценариев для организации обучения в онлайн-среде.

На официальном сайте учебного заведения ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» размещены активные ссылки Дистанционного обучения.

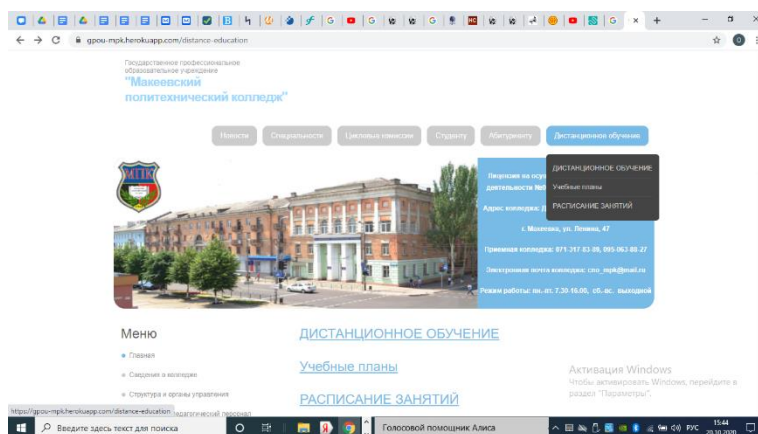


Рисунок 1 – Главная страница официального сайта колледжа

Получение студентами заданий для самостоятельного изучения по всем дисциплинам осуществляется в индивидуальном режиме (по расписанию занятий). Информация размещается на «Google Диск», весь материал систематизирован по группам.

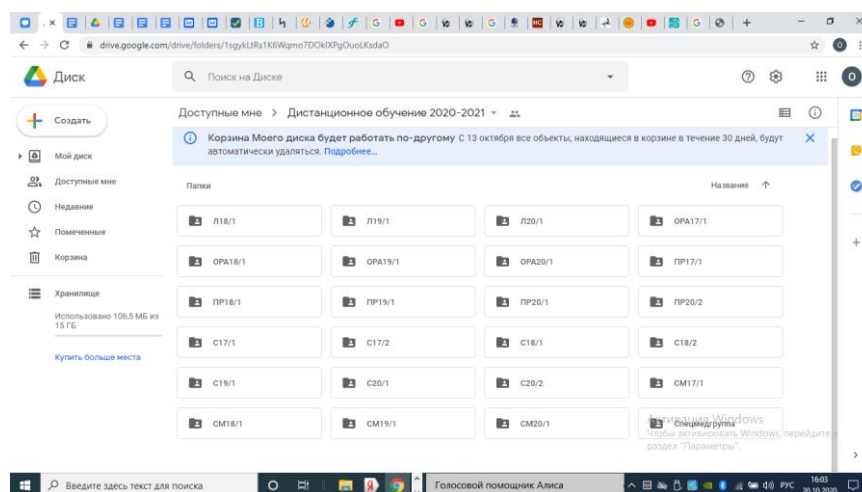


Рисунок 2 – Организация дистанционного обучения с использованием «Google Диск

Студентам необходимо своевременно изучать учебный материал и каждое задание выполнять в установленные сроки. По каждой дисциплине в выданном материале преподаватель сообщает студентам способ обратной связи и сроки выполнения заданий. Решение текущих вопросов по учебному материалу и выполнению выданных заданий решаются студентами в дистанционном режиме с использованием интернет ресурсов (личный сайт преподавателя, электронная почта, телефонная связь и т.д.).

Обратная связь через скоростные каналы передачи данных, в подавляющем большинстве через сеть Интернет, делают дистанционное обучение через интернет быстрым и мобильным. У преподавателя есть возможность быстро отправить задание студенту, а у обучаемого – получить скорейший ответ и комментарии к выполненной работе.

Для того, чтобы оставаться на связи со студентами колледжа, между ними был проведён социальный опрос на выявление самой популярной социальной площадки. По результатам опроса установлено, что это социальная сеть «ВКонтакте». Так, развлекательная программа стала обучающей площадкой для студентов колледжа. В «ВКонтакте» некоторыми преподавателями были созданы группы, куда были добавлены студенты соответствующих курсов, например, группа в «ВКонтакте» под названием «Дистанционное обучение 2020». Данные группы были созданы для быстрой коммуникации со студентами: обратная связь с преподавателем, ответить на вопросы и т.д.

Учеба в дистанционном формате в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» осуществляется на базе различных специализированных онлайн-платформ. Так, для проведения практических занятий и лабораторных работ

преподавателями используется мессенджер Discord, который позволяет обмениваться сообщениями, создавать конференции, совершать звонки и отправлять студентам из списка контактов различные файлы. Программа стала популярной за счет того, что может работать практически на всех ОС, включая macOS и Linux.

Изначально программа предназначалась для геймеров, но при определенных условиях ее можно использовать для дистанционного обучения в различных учреждениях.

Discord – недавно появившаяся платформа для общения. Он имеет такой же функционал, как Skype и ему подобные программы. Он бесплатен! Главное преимущество - создание сервера, это означает, что студент может подключаться в свой класс. Ссылка на сервер может никогда не изменяться, что очень удобно, чтобы не переподключаться.

Еще одним преимуществом Discord является возможность назначать роли пользователям, т.е. разрешать какие-либо действия или запрещать, например, выключать звук, когда говорит преподаватель.

В Discord можно использовать голосовой чат, текстовый чат, видеосвязь и, с недавнего времени, демонстрацию экрана для участников сервера. Другими словами, преподаватель может общаться со студентами следующим образом: преподаватель рассказывает - студенты слушают, преподаватель спрашивает кого-то конкретно - студент отвечает, можно показать алгоритм решения или выполнения задания при помощи режима видео, можно, используя демонстрацию экрана, показать студентам какие-то таблицы, иллюстрации или презентации. Еще можно отправлять файлы (картинки, документы) прямо в текстовом чате. Они соответственно, выполнив задание, могут отправить обратно.

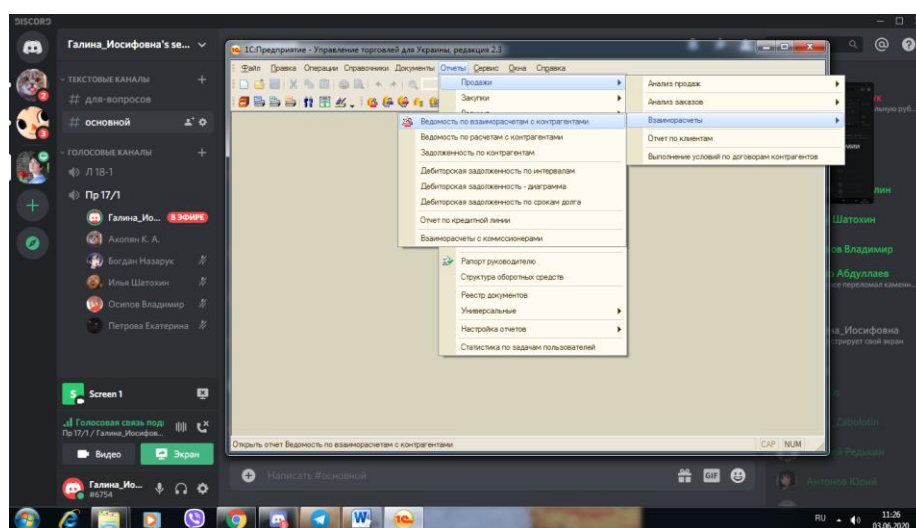


Рисунок 3- Скриншот проведения конференции с использованием демонстрации экрана

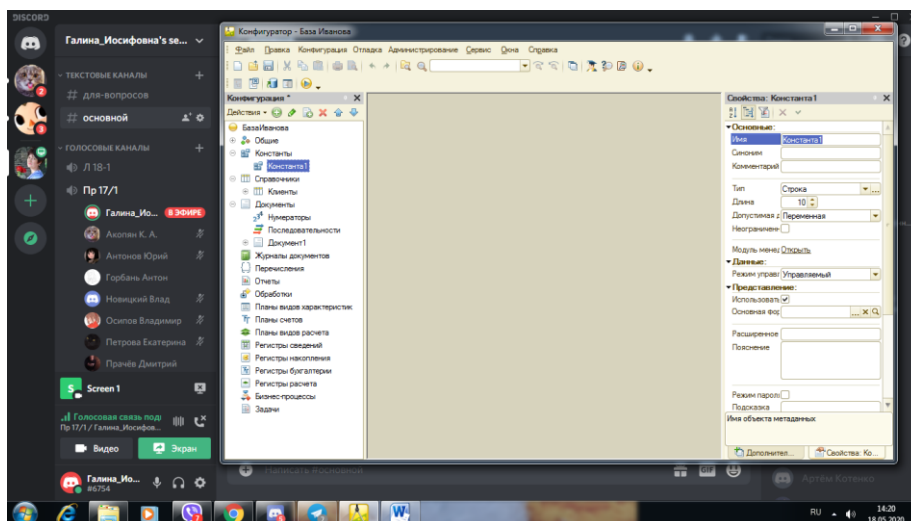


Рисунок 4- Скриншот проведения конференции с использованием демонстрации экрана

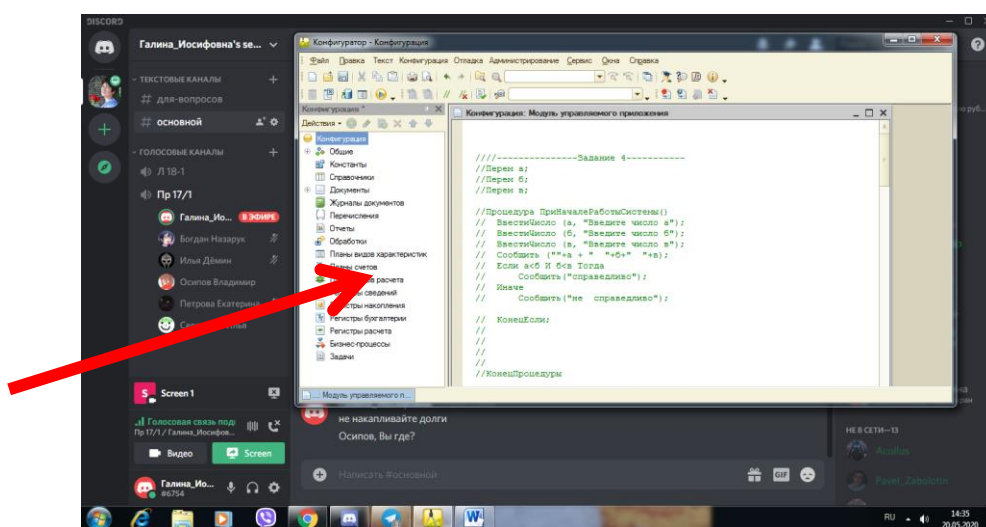


Рисунок 5- Пример использования текстовых сообщений

К недостаткам использования Discord в дистанционном обучении можно отнести:

- Не такая большая популярность, как у Skype или WhatsApp. Поэтому в качестве основного мессенджера он установлен далеко не у всех. Но Discord точно оценят геймеры, особенно состоящие в различных кланах и нуждающиеся в удобном средстве для общения помимо игрового чата;
- Иногда наблюдаются проблемы с передачей больших файлов;
- В редких случаях происходят проблемы с серверами, связанные с высокой нагрузкой на них.

Система дистанционного обучения в ГПОУ «Макеевский политехнический колледж» построена с учетом всех тонкостей и нюансов, чтобы обеспечить максимальную эффективность и пользу обучения и в то же время, обеспечить удобство ее использования.

Список используемых источников:

1. Указ Главы Донецкой Народной Республики №57 от 14.03.2020 года «О введении режима повышенной готовности»
2. Указ Главы Донецкой Народной Республики №361 от 16.10.2020 года О внесении изменений в Указ Главы Донецкой Народной Республики от 14 марта 2020 года № 57 «О введении режима повышенной готовности» (Опубликован 16.10.2020г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1347 от 04.10.2020 г. "Об организации работы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики"
4. Хакимова Л., Лапасова Ф. Роль дистанционного обучения в системе образования в период карантинных мероприятий в связи с пандемией Covid-19 // InterConf., 2020.

Маслова Т.И.

*ГПОУ «Докучаевский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ

Стремительное «погружение» в цифровую цивилизацию, характеризующееся вовлечением неограниченного числа субъектов в онлайн-коммуникационное поле, трансформирует все сферы жизни общества: экономику и политику, науку и образование, культуру, искусство, право. Драйвером формирования и развития цифровой среды, бесспорно, выступают образовательные учреждения. Овладение информационными знаниями, умениями и навыками начинается на уровне общего образования, продолжается и углубляется в дальнейшем. Именно подростки и молодые люди являются наиболее активными субъектами цифрового пространства, получая широкие информационные возможности для самореализации, саморазвития, самопознания, но и подвергаясь социальным, эмоциональным и иным рискам и угрозам – от потери неприкосновенности личного пространства до цифровой зависимости и депрессивных расстройств. Тем не менее позитивная роль цифровых технологий в развитии образования очевидна.

Цифровизация повседневной жизни и профессиональной среды требует изменения образовательного контента – доска и мел уже недостаточны как средства транслирования знаний. Интернет-пространство формирует систему ценностей, приобретает статус доминанты знаний, неограниченных и доступных в любой момент времени.

Эффективным инструментом перехода от традиционной аудиторной модели организации образовательного процесса к персонализированной системе обучения, ориентированной на результат, учитывающей особенности и потребности конкретной личности, является электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС). Обязательные требования к содержательному наполнению ЭИОС и уровню ее доступности для обучающихся определены государственными образовательными стандартами и являются идентичными для реализуемых направлений подготовки и специальностей. Качество функционирования ЭИОС конкретной образовательной организации определяется преимущественно ее финансовыми возможностями и уровнем квалификации работников, использующих и поддерживающих данную систему.

Для современного этапа развития среднего профессионального образования характерными являются следующие особенности электронной информационно-образовательной среды:

- недостаточный уровень цифровизации образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования как по степени охвата и наполнения реализуемых программ, так и уровню оперативности отражения и обновления их основных содержательных компонентов;
- отсутствие глобального унифицированного электронного сервиса фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- принципиальное изменение роли педагога, снижение значимости профессиональных качеств конкретной личности, сложность адаптации преподавательского состава к цифровым нововведениям
- утрата традиций среднего профессионального образования, объективизация и обезличивание знаний;
- перспективы внедрения современных методов образования и воспитания (проектное обучение, практико-ориентированный подход, индивидуальная траектория обучения);
- опосредованный характер взаимодействия сторон образовательного процесса;
- повышение значимости самоорганизации, мотивации и ответственности обучающихся;
- низкий уровень правового регулирования ЭИОС на локальном уровне.

Одни из перечисленных особенностей представляют собой требующие преодоления вызовы и угрозы, другие следует отнести к перспективам и возможностям. Формирование эффективной ЭИОС является стратегически важной задачей современной образовательной организации.

Стремительное развитие информационных систем и цифровых технологий расширяет спектр доступных средств обучения и воспитания, способствует повышению эффективности познавательной деятельности обучающихся, в то же время требует адаптации, а зачастую системного преобразования локальных структур и процессов образовательных организаций.

Список используемых источников:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Постановлением Народного Совета ДНР от 19.06.2015г. № 1-233П-НС (с изменениями и дополнениями);

2. Абдурахманов, Р. А. Цифровизация образования и эмоциональное выгорание педагогов / Р. А. Абдурахманов, В. И. Васильев, О. В. Глебская // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Электрон. текстовые дан. - Москва: Редакционно-издательский дом Российского нового университета, 2019. -- С. 21-28. - URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_41404244_77122018/pdf.

Оголь Т.Е., преподаватель

*ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В концепции Республиканской программы информатизации, разработанной Министерством связи Донецкой Народной Республики, особое место занимает оценка кадрового потенциала и рынка труда в сфере IT. В частности, отмечается острая необходимость подготовки молодых специалистов с учётом мировых тенденций в IT-отрасли, а именно повсеместного внедрения новых технологий информатизации [1].

Модернизация образования в ДНР одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ЕИОС), рассматривающейся как одно из условий достижения нового качества образования.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС [2].

В свою очередь, ИОС образовательного учреждения включена в глобальное информационное пространство, которое формируется каталогами и интерфейсами доступа к коллекциям электронных образовательных ресурсов.

Создание информационной среды образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. В условиях ИОС появляются новые современные инновационные технологии, открывающие новые возможности для организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподавателя и обучающихся).

Целью инновационной деятельности педагога в настоящее время служит изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя возможности ИОС, – основные цели образовательной инновационной деятельности [3].

Так, автор широко использует в процессе преподавания учебных дисциплин «Менеджмент» и «Маркетинг» метод проектов, как один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий - проектов. Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс в условиях ИОС, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [4].

Студенты на последнем этапе изучения учебных дисциплин «Менеджмент» и «Маркетинг» разрабатывают индивидуальные учебные бизнес-проекты для участия в Республиканской ярмарке бизнес-идей в формате деловой игры «Акулята бизнеса» среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. В процессе работы над индивидуальным проектом они используют базовые информационные технологии, которые позволяют преобразовать информацию, визуализировать ее, сделать логические выводы, выполнить презентацию проекта. Например, в индивидуальном бизнес-проекте мини-пекарни «ПекарьОК» студентке необходимо было необходимо принять управленческое решение относительно выбора помещения для осуществления бизнеса. После предварительных расчетов при помощи SmartArt строится «дерево решений» (рис.1), которое позволяет за счет наглядности сделать правильный выбор – краткосрочная аренда помещения (неизвестно, будет ли бизнес иметь успех, поэтому долгосрочная аренда нежелательна).

При помощи SmartArt формируется организационная структура управления мини-пекарней (рис.2).

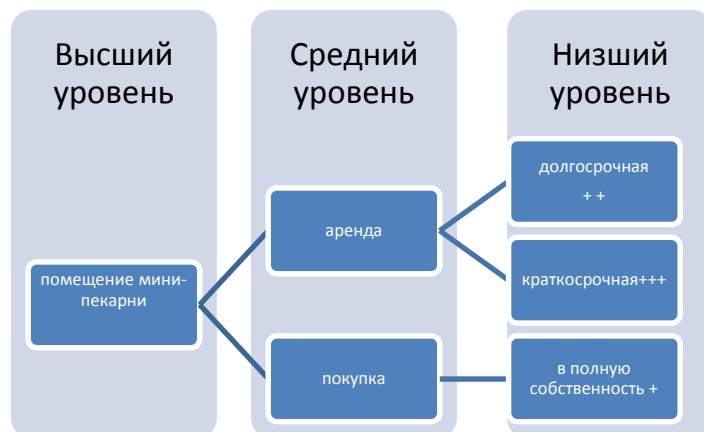


Рисунок 1. Дерево решений

При помощи SmartArt формируется организационная структура управления мини-пекарней (рис.2).

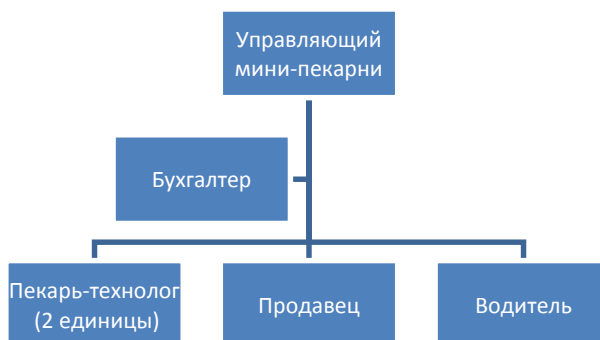


Рисунок 2. Организационная структура мини-пекарни «ПекарьОК»

На данном примере демонстрируется эффективность базовых информационных технологий, возможности которых, при использовании их в учебном процессе с применением инновационных педагогических методов безгранична.

Список используемых источников:

1. Информационные технологии и системы в экономике: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика программы высшего профессионального образования «Бакалавриат» очной и заочной форм обучения / М-во образования и науки Донец. Нар. Респ., Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Каф. информ. систем и технологий упр.; авт. коллектив: Шершнёва А.В., Давидчук Н.Н., Лутай А.П., Глотова Д.В., Мезенцева С.А., Пророчук Ж.А., Биба Е.В., Пальчикова Н.С.; под ред. Шершнёвой А.В. – Донецк: ДонНУЭТ, 2019. – 285 с.

2. Колесниченко Е.А. Современная образовательная среда как предмет теоретического анализа / Е. А. Колесниченко // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. № 1 (26), 2010. – С. 39 –44.

3. Андреева А.В. Содержательные аспекты готовности преподавателей к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015, № 3. - С. 448.

4. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

**Орлов А. С. заведующий
учебно-производственной мастерской;
Будаш А. И.,
мастер производственного обучения**

*ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и
предпринимательства»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вынужденной мерой для большинства образовательных учреждений в последнее время стало электронное обучение с применением дистанционных технологий. Данная мера исключительно положительно сказалась на формировании электронной информационно-образовательной среды. Материальные базы образовательных учреждений пополнены качественно подготовленными материалами электронного формата: презентациями, виртуальными технологическими картами, видеоуроками. В процессе дистанционного обучения, особенно на первых парах, возникал ряд трудностей при организации процесса электронного обучения, подготовки материалов, публикации материалов обратной связи с обучающимися. Одним из самых трудоемких процессов является процесс сбора и публикации материалов.

В ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства» процесс сбора и публикации материалов осуществляется посредством заведующего компьютерной мастерской ответственного за официальный сайт образовательного учреждения. На первом этапе происходит процесс сбора информации. Для этого, согласно расписанию, все педагогические работники колледжа разрабатывают материал для обучающихся (лекционный материал, видеоуроки, электронные презентации, инструкционные карты и другое). При подготовке заданий для электронного обучения педагогами учитывается специфика преподаваемой дисциплины. Для систематизации процесса сбора информации в колледже существует сервер, на котором создана папка «Электронное обучение». Доступ к этой папке возможен с любого компьютера колледжа. Для того чтобы передать задания для их проверки и последующей публикации на сайте, педагогу необходимо: открыть папку

«электронное обучение», выбрать нужную дату, вставить документ с заданием в папку нужной группы, согласно расписанию. Название документа должно содержать, номер группы, название дисциплины и количество уроков, например, «205 История 2 урока». Собранные в этой папке материалы ежедневно подлежат проверке администрацией колледжа перед публикацией на сайте ОУ.

Для осуществления обратной связи педагогов и обучающихся также активно используется официальный сайт ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства». На сайте колледжа создан раздел «Электронное обучение», где в соответствии с расписанием ежедневно публикуются материалы для изучения и выполнения заданий. С обучающимися выпускных групп проводятся консультации по выполнению выпускных письменных экзаменационных работ в режиме онлайн. Также осуществляется внеурочная деятельность: воспитательные часы, работа кружков «Живое слово», «Школа стиля», Смак, танцевального кружка «Freedom».

Для осуществления контроля выполнения работ, изучения представленного материала обучающимися, сбора выполненных обучающимися работ, фотоотчетов с конспектами занятий, на сайте создан раздел «Электронные адреса педагогов для обратной связи с обучающимися» в котором указаны контактные данные преподавателей и мастеров производственного обучения. Выполненные задания обучающиеся присылают педагогам на адреса, указанные в данном разделе. Для осуществления контроля выполнения заданий обучающимися, в колледже разработана форма журнала, в котором мастера и классные руководители ежедневно делают отметки о выполнении работ, согласно расписанию группы.

В сегодняшних реалиях многие образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем. В таблице мы привели некоторые из возможных проблем и пути их решения, на примере ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства».

Таблица 1 – Проблемы организации дистанционного обучения.

Проблемы	Возможные пути решения
Отсутствие интернета у некоторых обучающихся	Сообщение заданий в телефонном режиме
Проведение уроков учебной практики	Публикация видеороликов, презентаций
Контроль выполнения заданий обучающимися	Усиленный контроль со стороны мастеров и классных руководителей, связь с родителями, мотивация обучающихся
Проведение ГИА	Использование приложений для видеосвязи

В целом организация электронного обучения требует немалых ресурсов, однако и дает новые возможности для развития электронной информационно-образовательной среды, а также личностного роста педагогов и обучающихся. В процессе электронного обучения с использованием дистанционных технологий все субъекты образовательного процесса изучают современные компьютерные технологии, применяя их на практике в повседневной жизни. Педагоги имеют возможность не только изучения, но и практического применения современных педагогических технологий, не говоря уже об усовершенствовании воспитательной работы посредством взаимосвязи педагогов и родителей обучающихся.

Список используемых источников:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса, ГЭОТАР-Медиа, 2010;
2. Алавердов А.Р. Компетентностный подход к организации образовательного процесса как конкурентное преимущество вуза, 2013;
3. Турченко В.И. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ, 2015;
4. Андреева А.Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, 2015.

Проскокова О. Н., преподаватель

ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГПОУ «АМВРОСИЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Информатизация учебного заведения — долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и форм образовательной подготовки студентов, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс стало одним из направлений развития учебного заведения.

Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других направлений общественной деятельности, ибо здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также — что особенно важно для экономики — профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

Кроме этого, информационная культура не должна быть оторвана от жизни и потребностей студентов в образовании по всем дисциплинам, она должна быть компетенцией надпредметного характера, необходимой не только для успешного

образования в учебном заведении, но и содействующей непрерывному образованию.

Таким образом, необходима система, образовательная программа по формированию и развитию информационной культуры у студентов, которая становится частью Программы развития учебного заведения.

Процессы информатизации образования основываются на следующих нормативных документах: Закона ДНР «Об образовании»; программы «Создание единой информационно-образовательной среды в учебном заведении».

Единая информационно-образовательная среда сформирована и развивается планомерно по программе «Создание единой информационно-образовательной среды в учебном заведении». Информатизация учебного заведения стала одним из стимулов появления инновационных процессов в образовательном процессе, таких как: использование ИКТ в преподавании ряда предметов, изменение мониторинга качества образовательного процесса, мониторинг физического здоровья учащихся и др.

Стратегическая цель информатизации учебного заведения – создание условий подготовки участников образовательного процесса к полноценной жизни и деятельности в информационном обществе за счет повышения качества образования посредством формирования единой информационно-образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Основные принципы системного внедрения компьютеров в учебный процесс.

Принцип приоритетности - информатизация образования должна стать приоритетной областью государственной политики в области информатизации, что должно выражаться в усиленном ресурсном обеспечении.

Принцип системного подхода. Это означает, что внедрение компьютеров должно основываться на системном анализе процесса обучения. То есть должны быть определены цели и критерии функционирования процесса обучения, проведена структуризация, вскрывающая весь комплекс вопросов, которые необходимо решить для того, чтобы проектируемая система наилучшим образом соответствовала установленным целям и критериям.

Принципы непрерывного развития системы. По мере развития педагогики, частных методик, компьютеров, появления различных типов учебных учреждений возникают новые задачи, совершенствуются, видоизменяются старые. При этом созданная информационная база должна подвергаться должной переконпоновке, но не кардинальной перестройке.

Принципы автоматизации документооборота. Основной поток документов, связанный с процессом обучения, идет через компьютер, а необходимые сведения о нем выдаются компьютером по запросам. В этом случае педагогический коллектив сосредоточивает свои усилия на постановке целей и внесении творческого элемента в поиск путей их достижения.

Принципы единой информационной базы. Смысл его, прежде всего, состоит в том, что на машинных носителях накапливается и постоянно

обновляется информация, необходимая для решения не какой-то одной или нескольких задач, а всех задач процесса обучения. При этом в основных файлах исключается неоправданное дублирование информации, которое неизбежно возникает, если первичные информационные файлы создаются для каждой задачи отдельно. Такой подход сильно облегчает задачу дальнейшего совершенствования и развития системы.

Задачи развития системы:

- удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в оперативном получении информации;
- создание каталогов учебных информационных материалов и баз данных нормативно-правовых документов;
- внедрение ИКТ в преподавание различных предметов;
- накопление и тиражирование различных информационных материалов;
- наиболее полное использование возможностей глобальных сетей России и всего мира.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

Для решения этих задач ведётся работа по таким направлениям:

1. Техническое оснащение учебного заведения средствами ТСО и обслуживание средств ВТ.
2. Подготовка кадров
3. Использование информационных технологий в деятельности администрации.
4. Преподавание информатики.
5. Программно-методическое обеспечение.
6. Использование компьютеров в предметном преподавании.
7. Обеспечение функционирования электронной почты и доступа в Интернет;
8. Проведение мероприятий по информационной безопасности.

В ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж» имеется 15 компьютеров с лицензионным программным обеспечением, второй год действует сеть internet с прямым скоростным каналом через стекловолоконный кабель кампании «NL», «internet – тарелка» Вузтелеком Минобрнауки, 6 мультимедийных проектора с экранами, телевизор, 2 интерактивных доски, 2 цифровых видеокамеры, цифровой фотоаппарат, DVD проигрыватель, синтезатор. Расширяется набор периферийных устройств. Для полноценной работы всех подразделений учебного заведения имеются сканеры, копировальная техника, цветной и лазерный принтеры и многое другое. Особое значение имеет локальная сеть, позволяющая сократить дублирование информации и сделать её более доступной. В дальнейшем сеть охватит и административную, и методическую и другие машины, которые появятся в учебном заведении. Оборудована и функционирует бухгалтерия учебного заведения с программой «Парус», формируется база для компьютерной сети управления колледжем, информационного центра при библиотеке.

Таким образом, информационная политика нашего учебного заведения всегда связана с определением общей стратегии, а также путей и способов

распространения информации об учреждении – внутри, для участников образовательного процесса, или вне – для партнеров, для социума. Основа информационной политики – грамотное и целенаправленное использование информационных технологий, информатизация образовательного процесса и процесса управления образовательным учреждением.

Список используемых источников:

1. Беренфельд Б.С, Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. 2005. № 3.
2. Е.И.Горбунова, С.Л.Лобачев, А.А.Малых, А.В.Манцивода/Подход к стандартизации в информационно-образовательной среде открытого образования/ Иркутск, Москва
3. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования: Сб. статей / Науч. ред. Н.И. Гендина. -- Кемерово: Кемеровская Гос. Академия культуры и искусств, 1999. -181 с.
4. Красильникова В.А. Информатизация образования: понятийный аппарат // Информатика и образования, № 4, 2003. С. 21 - 27.
5. URL:<http://mirslovarei.com/> - Мир словарей/Педагогическая система/
6. URL:<http://courses.urc.ac.ru/> - Курс подготовки координаторов для системы дистанционного обучения/Unit 9/
7. URL:<http://academy.odportal.ru/> Педагогика в современных информационно-образовательных средах/
8. URL:<http://courses.urc.ac.ru/> Виды сред в образовании/ Unit 9/

Разуваева М.А.

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В настоящее время, в условиях активного внедрения информационно - коммуникационных технологий в систему образования, актуальной становится задача переосмысления организации учебного процесса, процесса подачи теоретического материала и передачи его учащимся. В связи с этим возможно увеличение эффективности лекционного материала и заинтересованности в нем учащихся. Добиться этой цели помогает использование компьютерных технологий. Одним из целей направления является тестирование. В связи с появлением новых прогрессирующих технологий вопрос о создании системы онлайн тестирования является весьма актуальным.

Контроль знаний это главный элемент учебного процесса, от которого зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и

качеством работы преподавателя. Контроль знаний, навыков и умений учащихся должен быть полным, всесторонним и оперативным [2].

Контроль знаний имеет большое значение и для самих учеников. Считают, что в сочетании с самоконтролем он серьезно влияет на мотивацию обучения, повышает ответственность учащихся за выполняемую учебную работу.

Контроль предполагает постоянное наблюдение за процессом, а также специально организованную проверку знаний, умений и навыков учащихся путем так называемого опроса, устной проверки домашних заданий, проведения контрольных работ, проверки письменных работ в тетрадях [2].

Тестирование — это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Другими словами можно определить педагогический тест как систему заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся [2].

Система означает, что в тесте собраны такие задания, которые обладают системообразующими свойствами. Здесь, в первую очередь, надо выделить общую принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, т.е. к одной учебной дисциплине, одному разделу, теме и т.д., их связь и упорядоченность.

В педагогическом тесте задания располагаются по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного.

Иначе говоря, главным формальным системообразующим признаком теста является различие заданий по степени их трудности.

Специфическая форма тестовых заданий отличается тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов. Традиционные вопросы, напротив, истинными или ложными не бывают, а ответы на них нередко настолько неопределенны и многословны, что для выявления их правильности требуются заметные, в суммарном исчислении, затраты интеллектуальной энергии преподавателей. В этом смысле традиционные вопросы и ответы нетехнологичны, и потому их лучше не включать в тест [3].

Определенное содержание означает использование в тесте только такого контрольного материала, который соответствует содержанию учебной дисциплины; остальное в педагогический тест не включается ни под каким предлогом.

Возрастающую трудность заданий можно образно сравнить с барьерами на беговой дорожке стадиона, где каждый последующий выше предыдущего. Поскольку в педагогическом тесте задания упорядочиваются по принципу возрастающей трудности, одни испытуемые "заваливаются" уже на самом легком, первом задании, другие - на последующих заданиях. Ученик среднего уровня подготовленности могут ответить правильно только на половину

заданий теста и, наконец, только самые знающие в состоянии дать правильный ответ на задания самого высокого уровня трудности, расположенные в конце теста [3].

Система онлайн тестирования - является одним из самых простых методов для проверки и контроля знаний. Его дистанционная составляющая дает множество дополнительных возможностей, по сравнению с другими способами проведения тестирования знаний [3].

Система тестирования должна предоставлять возможность проходить три основных типов тестов:

а) закрытый с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;

б) закрытый с выбором нескольких правильных вариантов ответа из предложенных;

в) открытый со свободным вводом ответа и автоматической его проверкой системой (сравнение с набором определённых шаблонов).

Основными объектами системы тестирования являются:

а) тестовое задание;

б) выборка;

в) отчет;

г) шкала оценивания.

Система тестирования предоставляет для работы следующий набор функций:

а) изменение, доступно только администратору;

б) удаление, доступно только администратору;

в) редактирование заданий, доступно только администратору;

г) редактирование шкалы оценивания, доступно только администратору.

Процесс создания системы онлайн тестирования состоит из нескольких этапов:

а) подготовка учебного материала;

б) установка CMS Joomla на хостинг;

в) создание тестов с помощью компонента ARI Quiz lite.

ARI Quiz Pro v3.8.4 - мощный компонент для создания онлайн тестов, викторин, опросов на Joomla сайтах.

iJoomla Guru PRO v5.0.14 Rus с помощью этого компонента для Joomla можно легко сделать свою интернет школу с классами и курсами.

Для того чтобы создать систему тестирования используется плагин ARI Quiz lite это компонент для организации викторины и тестирование на сайте. Далее нужно установить компонент ARI Quiz lite.

После установки компонента нужно зайти в меню ARI Quiz lite, меню компонента. По нажатию кнопки «Add» появляется основные настройки теста, основные настройки теста. После этого нужно заполнить «Имя теста», «Категория теста», «Балл для прохождения теста», заполненные поля. Также нужно заполнить поля подсчета результатов тестирования для отображения

информации о пройденном или нет тесте. После заполнения всех полей нужно нажать кнопку «Apply» и «Save».

После создания и сохранения тестирования нужно зайти в настройки данной темы. Чтобы зайти в настройки данной темы нужно нажать кнопку «View» над подписью «Questions».

После того как появились настройки данной темы нужно создать вопросы к тестированию. По нажатию кнопки «Add» появляются основные настройки для заполнения вопросов данной темы. После чего нужно заполнить поля «Категория вопроса», «Тип вопроса» и «Счет», заполненные поля. После того как были заполнены поля, нужно будет заполнить варианты ответов на вопрос. После чего нажимаем кнопку «Сохранить» и создается тест вопроса на данную тематику. После того как создали все вопросы для данной тематики нужно активировать данную тему.

В качестве примера, создана система тестирования знаний общеобразовательного курса «Информатика». Доступ к системе тестирования осуществляется по адресу <http://y997153p.beget.tech>.

При запуске сайта изначально открывается главная страница, которая состоит из главного меню. Чтобы пройти тестирование необходимо выбрать класс, на открывшейся странице выбрать тему или контрольную работу. После нажатия на тему нужно нажать «Продолжить». Далее нужно выбрать правильные один или несколько ответов. После прохождения теста будет выведен результат тестирования.

Современный этап реформирования системы образования, как и народного хозяйства, в целом, характеризуется исключительно высокими темпами внедрения средств вычислительной техники, определяющими перспективы создания информационного общества в республики. Возможности новых информационных технологий таковы, что образование с каждым годом становится все более массовым, открытым и непрерывным. Использование компьютеров и сетей связи существенно влияет на развитие педагогических технологий и предъявляет особые требования к организации учебного процесса, квалификации преподавателей и деятельности учащихся.

Разработанная система тестирования может использоваться как самостоятельно, так и в качестве элемента образовательного сайта преподавателя в целях контроля и самоконтроля знаний студентов по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Список используемых источников:

1. Joomla! [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://ru.Wikipedia.org/wiki/Joomla!>
2. Контроль знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://znakka4estva.ru/dokumenty/pedagogika/kontrol-znaniy/>
3. Тесты их виды и общая характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://studfiles.net/preview/5911112/>

4. Формирования шкалы оценок [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://refdb.ru/look/2960737-p3.html>
5. Возможности и функциональность Joomla [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://joomlaportal.ru/about-joomla/features>
6. Хаген Граф. 10 легких способов освоения Joomla 3. Учебное пособие, 2012. — 106с.
7. Система онлайн тестирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://letstest.ru/system/description>

Святенко А.А. к.э.н., доцент

*ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий
национальный университет экономики и торговли имени Михаила
Туган-Барановского»*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕРИОД РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ

Переход системы образования Донецкой Народной Республики (далее ДНР) в марте текущего года на удаленный режим работы [1] породил немало трудностей, которые преподавательский состав успешно решал буквально «по горячим следам». Необходимо отметить, что на момент введения режима, у преподавателей уже имелся определенный опыт организации дистанционного обучения (работа со студентами заочной формы обучения; обучающихся по индивидуальным учебным планам, находящимися на лечении и т.д.). С указанной категорией студентов проводилась работа на упрощенном методическом уровне: преподаватель выслал задание – студент отправил в ответ файл с решением, после чего получил оценку. Такая форма организации учебного процесса больше походила на самообучение. Преподаватель не проводил (не высылал) им видеолекции, тем более, не проводил онлайн-лекции, онлайн-семинары или онлайн-практические занятия. До марта текущего года все всех устраивало.

Но, именно с организацией учебного процесса в таком формате, который был предложен Министерства образования и науки ДНР, мы все столкнулись впервые. Необходимо было в кратчайшие сроки наладить двустороннюю связь с каждым студентом, переработать необходимые дидактические материалы в удобную для такого вида занятий форму, подготовить электронные учебные журналы, лекционный материал, практические задания, темы рефератов, выдать задания на самостоятельное изучение и многое другое. На плечи преподавателей и студентов неожиданно свалился огромный массив информации, с которой нужно было оперативно работать.

Особое внимание при этом было уделено электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям. Для оказания методической и практической помощи педагогам, Институтом развития профессионального образования Министерства образования и науки ДНР оперативно было

проведено ряд вебинаров, оказавшихся актуальными, своевременными и эффективными. В итоге учебный год был окончен без срывов, в установленные учебными планами сроки.

В связи с этим, хотелось бы рассмотреть актуальные вопросы и трудности, с которыми мы столкнулись в указанный период и поделиться своими предложениями касательно решения этих вопросов.

1. Неготовность преподавателей. Многие педагоги, особенно старшее поколение, по разным причинам оказались не готовы организовать дистанционное обучение с использованием электронных ресурсов, или образовательных платформ (неумение работать с: платформами, в социальных сетях, с мобильным интернетом, вообще работать на ПК; отсутствие по месту жительства материальной базы и др.).

Предлагается продолжить работу по углубленному изучению преподавателями форм и методов дистанционного обучения с принятием зачетов. Руководству ОУ СПО необходимо жестче контролировать компьютерную компетентность преподавателей, принимая принципиальные решения на заседаниях аттестационных комиссий.

2. Неготовность студентов. Не все студенты оказались готовы к обучению в дистанционном режиме. Как оказалось, у большинства из них или нет дома персонального компьютера, или подключения к сети Интернет, или есть мобильный Интернет, который на небольших скоростях (2G; 3G) не дает желаемого качества связи, не поддерживает некоторые форматы документов, которые им рекомендует преподаватель для изучения. Потеряв реальную связь с учебным заведением, резко упала активность студентов и исполнительская дисциплина.

В рабочих учебных программах дисциплины «Информатика» в ОУ СПО необходимо выделить больше часов на изучение образовательных оболочек, платформ, и технологиям дистанционного обучения. Предлагается также провести также дополнительное обучение студентов формам и методам дистанционного обучения с принятием зачетов.

3. Материальная база учебных заведений. Материальная база учебных заведений СПО оказалась также не готовой к эффективной работе (морально и физически устаревшее оборудование, низкая скорость интернета). Финансовые проблемы образовательных учреждений СПО остались нерешенными еще с двухтысячных годов. Имеющиеся компьютерные классы и программное обеспечение не выдерживает никакой критики.

Предлагается Министерству образования и науки ДНР учесть слабую материальную базу ОУ СПО и предусмотреть финансирование ОУ СПО для приобретения современных мощных персональных компьютеров с обеспечением доступа к высокоскоростному интернету.

4. Переизбыток информации. Переизбыток информации существенно усложнил жизнь как педагогам, так и студентам. Первые должны были ежедневно подготовить различного рода информацию, задания и т.д., отправить их студентам, и получив фотокопии конспектов попытаться все это прочесть и проверить, подготовить каждому студенту ответ, замечания и провести консультации. Ответы приходят в разные дни и разное время суток, зачастую с

опозданиями, информация наплаивается и накапливается, вызывая у преподавателя определенную путаницу. Вторые получают информацию и задания от нескольких преподавателей ежедневно, в силу своей недисциплинированности и лени выполняют задания не всегда качественно и не в отведенный срок, ссылаясь на различные причины, которые преподаватель перепроверить не в состоянии (нет интернета, не было электричества, сломался телефон, родители тоже работают удаленно, постоянно занят домашний компьютер, плохо себя чувствовал, устал, не успел, и т.д.).

Предлагается Министерству образования и науки ДНР выработать единые требования к обеспечению учебного процесса в условиях второй волны пандемии.

5. Видеоуроки. Качество тех, единичных видеоуроков, проведенных отдельными педагогами, не всегда удовлетворяло слушателей. Практически всегда наблюдалась задержка изображения или звука, помехи. Причина - низкая скорость интернета, просмотр лекции на мобильном устройстве неизбежно приводил к резкому ухудшению качества изображения и звука. Онлайн-урок можно было провести не на всех образовательных платформах. В социальных сетях своя проблема – ограниченное количество участников. Здесь автор видит выход в предварительной записи лекции и размещения ее в облачном хранилище на персональном блоге преподавателя. В таком случае ее можно скачать, или просмотреть в любое удобное время с остановками и повторами. Что существенно повысит качество обучения.

6. Свободный доступ к информации. В настоящее время имеющиеся на различных ресурсах электронные учебники стали платными. Поэтому и преподаватели, и студенты не имеют возможности пользоваться современными источниками информации в онлайн-режиме. Это вносит дополнительные трудности в организацию учебного процесса.

Предлагается Министерству образования и науки ДНР решить вопрос с бесплатным доступом к информационным ресурсам и обеспечить учебные заведения современной литературой.

7. Качество студенческих работ. Качество студенческих работ вызывает справедливые нарекания преподавателей. Примерно 50 % студентов пишут неразборчиво и качество фотокопий высылаемых преподавателям конспектов плохое. Качество самостоятельных работ, практических задач и заданий, реферативных сообщений также низкое. Студенты бездумно копируют информацию, не вникая глубоко в ее суть. Это хорошо видно по перечню использованных источников, формулировкам, и другим особенностям текстов.

Предлагается провести дополнительное обучение студентов вдумчивой работе с информацией, оформлению учебных материалов с принятием зачетов.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки ДНР от 18.03.202 № 502 «Об организации работы учреждений сферы образования Донецкой Народной Республики».

Соловьева Ю.М., старший преподаватель
Соловьева Р.П., канд. ист. наук, доцент

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского»*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Интенсивное внедрение информационных технологий в образовательное пространство актуализировало постановку вопроса о влиянии цифровизации на вузы и учащихся высших учебных заведений. На современном этапе реализуется программа по формированию всеобщей цифровой грамотности как генерации компетенций нового поколения молодежи, готовых к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Эту проблему изучали отечественные и зарубежные ученые: Абрамова М.А., Аксехин А.А., Вицен А.А., Марей А., Мекхенева Ж.В., Никулина Т.В., Стариченко Е.Б., Фарника М. и другие.

Авторы работы ставят цель – осветить сущность цифровизации в современном информационно-образовательном пространстве.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности. Теоретики и практики рассматривают цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом; как цифровой способ передачи данных с помощью цифровых устройств.

Современный мир меняется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, ориентирующие людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы Правительством РФ был утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, оснащения компьютерной техникой, обеспечения доступности онлайн-обучения, организации смешанного обучения, внедрении индивидуализации образовательных маршрутов обучения, самообразования, семейного и неформального образования на основе технологий продвинутого обучения, переподготовки преподавателей по использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

Основными направлениями применения ИТ в образовании являются: разработка педагогических программных средств различного назначения, web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов; управление реальными объектами высшей школы; организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации.

Современная цифровизация образования ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога и качественные изменения в образовательных стандартах. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и неограниченные информационные ресурсы. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых трендов, позволяют учиться студентам в любое время и в любом месте. Цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и Интернет-технологий, расширяя безграничные горизонты их познания. В последнее время активно реализуется процесс создания открытых онлайн ресурсов, тестовых заданий и структурных курсов (модулей) для формирования цифровых компетенций. Динамика развития обучения в системе онлайн характеризуется ростом доступности онлайн курсов. Дополнительным направлением применения цифровизации в образовании является развитие цифровых библиотек и кампусов университетов.

В 2016 году стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Предполагается модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с приоритетами цифровой экономики, внедрить цифровые инструменты учебной деятельности в вузах, включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения студентов по индивидуальному учебному плану [1, с. 107-111].

Социокультурные предпосылки цифровизации образования свидетельствуют о гипотезе существования международной и локальной диспропорции (цифрового неравенства) в процессе реализации программ инновационных технологий обучения. Существующая диспропорция в распределении возможностей, которыми обладают страны для создания цифрового пространства, обуславливает растущее цифровое неравенство населения в сфере информационных технологий. Преодолению проблем цифрового неравенства в обучении для регионов, отдаленных географически, а также с низкой плотностью населения, способствует развитие online-обучения. Именно повышение уровня цифровой грамотности населения привело к снижению относительно 2015 года индекса цифровой грамотности граждан РФ – 4,52 (в 2016 году он составил 5,42, в 2017 году – 5,99). С другой стороны, активность потребления онлайн продукции в образовании не является залогом качества. Существуют определенные проблемы при внедрении цифровизации образовательной среды: стремление к имитации очного образования; слабый контроль качества образовательных продуктов; низкая интерактивность; низкий уровень компетенций. Отмечены существенные недостатки системы электронного образования в плане социализации и передачи знаний [2, с. 3168, 3171].

Современная цифровая трансформация предполагает эффективное применение новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на качественный результат образовательному процессу.

Успешная реализация цифровизации в образовательном пространстве предполагает решение важных приоритетов: 1) развитие материальной инфраструктуры (строительство дата-центров, появление новых каналов связи для использования цифровых учебно-методологических материалов); 2) внедрение цифровых программ (создание, тестирование и применение учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и т.д.); 3) развитие онлайн-обучения – дистанционное обучение, электронное обучение (метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени без бумажных носителей информации, – инновационная индустрия – одна из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования); 4) разработка новых систем управления обучением (администрирование и контроль учебных курсов, обеспечивающих гибкость обучения, равный и свободный доступ учащихся к знаниям); 5) развитие системы универсальной идентификации учащихся; 6) создание моделей учебного заведения (университетское образование в плане инновационных технологий); 7) повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий [3]. Система образования с применением новых технологических инструментов и цифровизации информационных ресурсов должна эффективно внедряться в образовательный процесс.

Выводы: таким образом, на современном этапе модернизации высшей школы приоритетное место занимает цифровизация информационно-образовательного пространства. Инновационная цифровая трансформация предполагает эффективное применение новейших технологий в учебном процессе вузов. Она ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога и качественные изменения в образовательных стандартах отечественных высших учебных заведений.

Список используемых источников

1. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107-113
2. Абрамова М.А., Фарника М. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Том 9. – №4. – С. 3167-3175
3. Что такое онлайн-обучение? - URL: <https://kogio.ru/faq/general/elearning/> (Дата обращения 25.10.2020)

Сорока М.П. директор, преподаватель
Калашников Р.Г. преподаватель

*ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и
предпринимательства»*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Стремительное развитие информационных технологий и высокоинтенсивное их использование в образовательном процессе привели к радикальным изменениям в образовательной системе. Все нововведение затронули не только структуру среды образования, её технологию и методологию процесса обучения во всех подразделениях, но и её стратегическую ориентировку.

Информационная образовательная среда стала основой любой образовательной среды. Быстрое развитие информационных технологий повлияло на появление современной информационной образовательной среды учебного учреждения и её роль в образовательной системе образования.

Основным этапом усовершенствования информационной образовательной среды стал процесс интегрирования и развитие компьютерной техники. Основными функциями информационной образовательной среды стала база данных из числа абитуриентов и обучающихся. Развиваются методы и технологии формирования образовательной среды. Система образования совершенствуется, за счет информационных образовательных технологий. Инновационные информационные методы организации учебного материала способствуют эффективной учебно-познавательной среды.

При использовании информационных технологий в образовательной сфере на занятиях повышается мотивация обучающихся, пробуждается познавательный интерес, повышается эффективность самостоятельной работы. Компьютерная техника вместе с информационными технологиями дает новые возможности в образовании, в учебной деятельности и творчестве обучающихся. Информационные технологии становятся основным средством дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Основным этапом образования электронной информационно-образовательной среды учебных заведений стало внедрение телекоммуникационных систем и вычислительных сетей, всеобщий доступ к информационным ресурсам. Большое значение электронной информационно-образовательной среды сыграло появление совместного использования глобальной сети Интернет и современных телекоммуникационных технологий.

Эти технологии обеспечили доступ к электронной образовательной площадке и возможность взаимодействовать всех участников образовательного процесса через всевозможные средства телекоммуникаций.

В результате применения информационных технологий в сфере образования появляется новая технология обучения - дистанционное обучение. Главная особенность дистанционного обучения — это использование

интерактивных обучающих программ и оперативная обратная связь между обучающимися и педагогами.

Главная роль лекционных занятий утрачивается, теперь весь материал учебных дисциплин размещается на электронных площадках образовательной среды и имеет дистанционный доступ для всех обучающихся учебного заведения. Важные изменения происходят и в учебном процессе. Появляются новые виды и формы занятий, основанные на использовании результатов стремительного развития современных инновационных-коммуникационных технологий.

Развитие электронной информационно-образовательной среды характеризуется тем, что она превратилась в необходимый элемент в образовательной системе.

Главными критериями оценки качества электронной информационно-образовательной среды является удовлетворение информационных потребностей всех участников, взаимодействующих с этой средой. На рисунке 1 представлена структура электронной информационно-образовательной среды.

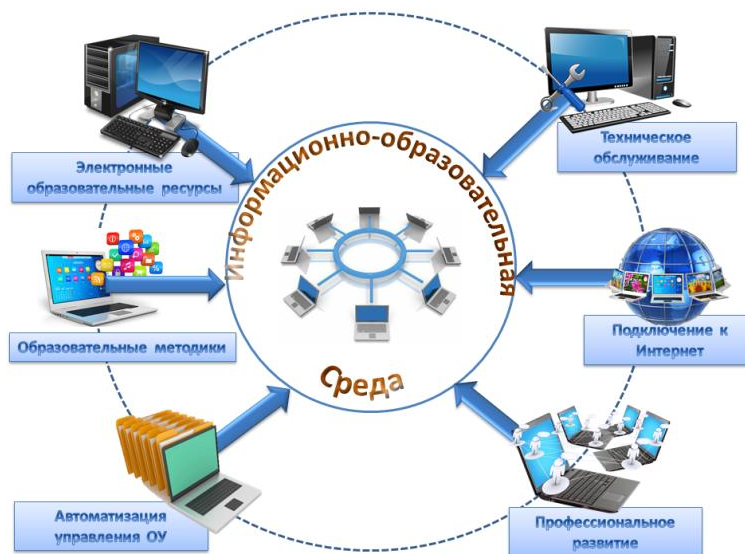


Рисунок 1 - Структура электронной информационно-образовательной среды.

Успех внедрения электронной информационно-образовательной среды зависит от целого ряда предпосылок, важнейшими из которых являются:

- наличие в учебном заведении технических и программных средств информатизации рабочих процессов и практического опыта их эксплуатации;
- эффективная система научного, методического и организационного обеспечения процессов информатизации;
- в учебном заведении должна быть реализована система подготовки и переподготовки кадров в области информационных технологий.

Преимущества технологий реального времени очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и

совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы.

Таким образом, благодаря своим специфическим особенностям и сравнительно недавней историей интенсивного развития, дистанционное обучение с уверенностью можно отнести к инновационным педагогическим технологиям, развитие которых приведет к модернизации всей системы образования.

Список используемых источников:

1. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / под. ред. Смирнова С.А. - М.: Академия, 2000. - 510 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Прессе, 1994. - 205 с.
3. Карпенко М.П. Развитие информационно-спутниковой образовательной технологии в Современном гуманитарном университете. Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №5;
4. Ананьев, И. И. Использование информационной системы для модульной организации образовательного процесса / И. И. Ананьев, П. И. Ананьев, А. В. Бобров // Измерение, контроль, информатизация. - Барнаул, 2007. - С. 161-163.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 224 с.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М. А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н. / Под. ред. М.Б. Лебедевой. - Спб.: БХВ-Петербург, 2010. - С. 100-102.

Терещенко В.С., к.э.н., доцент

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ZOOM ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ УЧЁТНОГО ЦИКЛА

В связи с глобальной пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2, с марта 2020 года организации высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики были переведены на дистанционную форму обучения своих студентов.

Согласно статье 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с

применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

В решении этого вопроса в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» помогает система MOODLE (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), разработанная Мартином Доугиамасом (Martin Dougiamas), Австралия.

При наличии множества достоинств у программы MOODLE, у нее есть и существенный недостаток – студент должен изучать новый материал дисциплины самостоятельно, без пояснений преподавателя, как это обычно происходит на очных занятиях.

Для студентов старших курсов, имеющих определённый «багаж» знаний и уже привыкших к самостоятельному обучению, это обстоятельство не является существенной проблемой. Но для студентов младших курсов (1-ого и 2-го), привыкших к подробным пояснениям учителя со школы, самостоятельно разбирать новый материал по дисциплинам учетного цикла может быть проблематичным, а ведь это профессиональные дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, профилей: Учет и аудит и Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса. В частности студенты указанных профилей изучают на 2 курсе дисциплину «Бухгалтерский финансовый учет», которая является базисом для изучения всех последующих учетных дисциплин.

В рамках курса предусмотрено изучение темы «Учет основных средств». Одним из вопросов лекции является «Учет амортизации и износа основных средств». После изучения данного вопроса студент должен знать установленные Положением (стандартом) бухгалтерского учета 7 «Основные средства» методы начисления амортизации основных средств, расчетные формулы для каждого метода и уметь применять их на практике. Для формирования таких навыков студентам приводится числовой пример.

Для устранения указанной проблемы оптимальным в обучении студентов учетным дисциплинам является комбинирование использования программы MOODLE с программой Zoom.

Zoom — это облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий.

У сервиса Zoom есть как платный, так и бесплатный тарифный план, причем бесплатная версия предоставляет довольно обширные возможности. Можно организовать видеоконференцию, в которой смогут принять участие до 100 человек.

Для работы преподавателю-организатору необходимо заранее в программе (в календаре) запланировать он-лайн занятие, получить идентификатор, который будет позже использоваться для проведения занятия.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить с компьютера, планшета, мобильного телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или

идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Время занятия лучше синхронизировать с расписанием, установленным диспетчерской службой учебного заведения.

Аналогичные функции может выполнять и программа Skype, но программа Zoom позволяет подключить большее количество студентов (до 100 человек). Таким образом, в Zoom можно проводить и потоковые лекции для нескольких академических групп.

Главный минус обеих программ – если у всех студентов-слушателей будут включены микрофоны, то слышны шумы из-за того, что микрофоны начинают «фонить». Выход – преподавателю-организатору отключить звук в принудительном порядке всем студентам или попросить участников выключить звук у себя самостоятельно. Но в этом случае появляется следующая проблема – проблема отсутствия обратной связи преподавателя с аудиторией. Тяжело пояснять материал и не понимать, насколько он ясен слушателям. Поэтому целесообразней оставлять микрофон включённым у 2-3 студентов. Остальные же студенты будут выступать в роли просто слушателей.

Конечно, он-лайн обучение не может заменить полностью «живое» занятие, но в чрезвычайных условиях пандемии – это выход.

Итак, с помощью программы Zoom можно пояснить студентам и методы начисления амортизации основных средств на конкретных числовых примерах, и многое-многое другое.

Список используемых источников:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» №55-ІНС от 19.06.2015 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 25.10.2020).

Ушакова И.В., преподаватель

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в нашем обществе происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в учебном заведении. Характерными тенденциями современного мира являются стремительное развитие компьютерных технологий и внедрение их во многие сферы деятельности человека. Во многих профессиях применяется автоматизированная (компьютерная) обработка информации. Компьютеры и

другие виды оргтехники значительно облегчают рутинный труд работников, облегчают обучение и проверку знаний, а иногда без них вообще невозможно справиться с поставленной задачей. Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий, так же привело к новым взглядам на развитие многих сфер в обществе [1].

В современных условиях развития образования, очень часто используются нетрадиционные идеи, подходы, технологии, методы и способы обучения. В настоящее время в системе образования сложились основные направления применения в учебном процессе информационных и телекоммуникационных технологий, среди которых можно выделить: использование в процессе обучения автоматизированных систем и комплексов управления учебным процессом; использование информационных технологий в качестве дидактического средства; повышение творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности.

Одним из приоритетных направлений в области образования, является информатизация.

Информатизация (англ. Informatization) – это процесс повышения эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий, так же процесс развития и превращения общества в информационное [2].

Информатизация, может выступать как совершенствование и массовое распространение информационных и телекоммуникационных технологий, которые широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования.

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей.

Первая цель - заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий.

Вторая цель - состоит в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Так же процесс информатизации ориентирован на решение комплекса проблем, в числе которых:

- научно-педагогические, методические, нормативно-технологические и технические основания развития образования;
- методологическая база отбора содержания образования, разработки методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в условиях современного информационного общества;
- развитие технологий применения средств информатизации и коммуникации в различных звеньях образования;
- разработка электронных средств образовательного назначения, в том числе программных обучающих и инструментальных средств и систем;
- использование распределенного информационного ресурса сети Интернет, в том числе образовательных порталов в образовательных целях;

- создание и применение средств автоматизации тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении, установления уровня интеллектуального потенциала, обучающегося;

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков и баз данных научной информации, информационно-методических материалов, коммуникационных сетей, а также совершенствование процессов информатизации управления образовательным учреждением (системой образовательных учреждений) [3].

Соответственно, актуальность создания и развития современной информационной образовательной среды в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО), обусловлено требованиями образовательных стандартов. В связи с этим за последние годы разработаны основные принципы формирования, функционирования и развития новой образовательной среды основанной на информатизации образовательного процесса, а также на применении новейших современных средств информационных технологий в образовании.

Следовательно, рассматривая информатизацию процесса обучения в СПО, можно выделить основную цель – это информационная поддержка учебного процесса и управления учебным заведением, информирование всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, а также о проводимых мероприятиях.

При создании информационной среды в учебных заведениях СПО необходимо решить следующие задачи:

- создать единую для всего учебного заведения базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный журнал учебных групп, расписание, разнообразные отчеты;

- сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями;

- предоставить возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Информационно-образовательную среду СПО необходимо рассматривать, как эффективную образовательную систему, которая позволяет более эффективно и качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию учащихся к самостоятельному получению новой информации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала. Все перечисленные факты являются необходимым условием достижения нового качества образования.

Для того чтобы создание информационно-образовательной среды было успешным, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре участников образовательного процесса (преподавателей, обучающихся и родителей).

Субъектами образовательного процесса являются обучаемые и преподаватели. Объектами - средства обучения и инструменты учебной деятельности, методики, материальная база, область управления педагогическим процессом, способы коммуникации (организационно-управленческий,

разъяснительно-мотивационный, ответно-поведенческий, технический, эмоциональный). Объекты - это те носители информации и учебные действия, которые, будучи усвоены и преобразованы сознанием субъектов, превращаются в процессе учебной деятельности в качества личности - мировоззрение, систему ценностей и смыслов, убеждения, компетенции и т.д.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Создание информационной среды образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях.

Список используемых источников:

1. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. — 2013. — №4.
2. Зайцев Н.Г. Концепция информатизации современного общества. — 1989.
3. Абакумова Н.Н. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 3.

**Цыганкова Н.С., специалист первой категории,
Мандрыка О.С., специалист**

ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В последнее время в профессиональной образовательной среде усилилось внимание к оценкам уровня профессиональной квалификации обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций. Это связано с повышением требований к квалификации специалистов со стороны работодателей. Поэтому формирование на занятиях профессиональных компетенций будущих специалистов с использованием информационно-коммуникационных технологий является актуальной проблемой современного образовательного процесса.

Использование ИКТ формирует у обучающихся такие профессиональные компетенции как: применение в практических ситуациях методов расчета экономических показателей; использование основных методов и приемов статистики для решения практических ситуаций; применение методологии анализа финансово-хозяйственной деятельности.

При освоении студентами дисциплин «Страхование», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы бухгалтерского учета», «Аудит», МДК «Правовые основы регулирования финансовой деятельности», «Организация деятельности кассира» применяется система дистанционного управления обучением Moodle. С этой целью разработано необходимое программное и информационное обеспечение и организована работа центра дистанционного обучения ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее - ЦДО ОП ГПОУ «ДОНФЭТ» ДОННУЭТ).

Центр дистанционного обучения создан на основе Moodle – модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды.

Используя ссылку «Вход» или специальную форму, можно пройти авторизацию и начинать обучение в центре. Все пользователи дистанционного центра (и преподаватели, и студенты) должны пройти регистрацию для создания личного аккаунта.

После идентификации пользователя в ЦДО открывается страница «Личный кабинет». В центре страницы содержится список доступных электронных курсов. Слева расположены функциональные блоки, позволяющие настраивать работу системы и производить определенные действия; справа – различные информационные блоки. Страницы, предназначенные для изучения учебных курсов, имеет вид, представленный на рис.1.

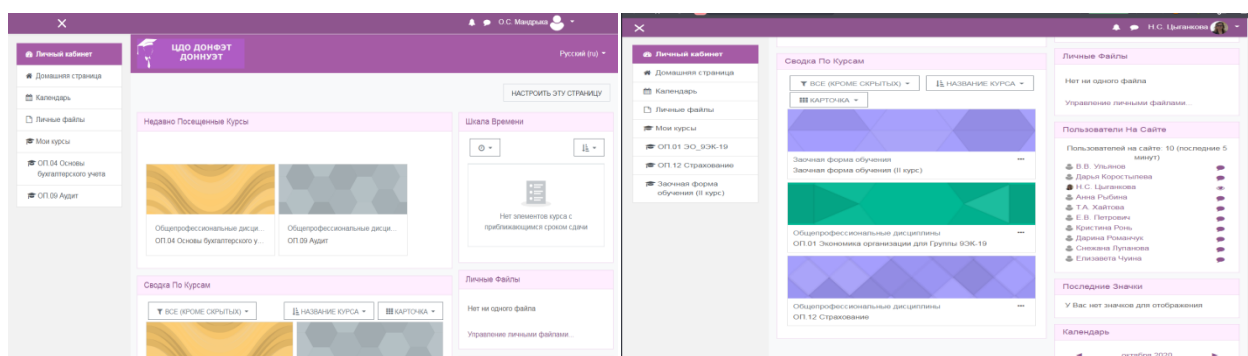


Рисунок 1 – Стартовое окно учебных курсов

Ссылка «Участники» открывает окно блока, содержащее список тех, кто записан в группу для изучения учебной дисциплины (рис.2).

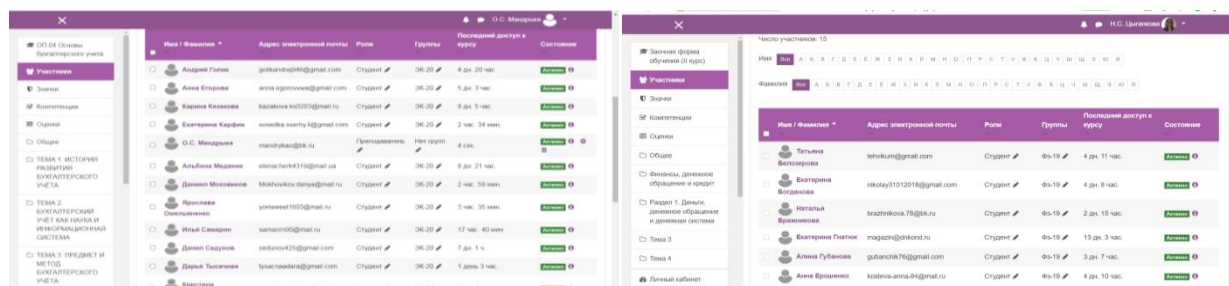


Рисунок 2 – Блок курса «Участники»

Главная задача для преподавателя – разместить УМК по дисциплине, профессиональному модулю, а для студента – воспользоваться данной информацией. В дальнейшем роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы студента, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ студентов, в организации онлайн-общения.

В Moodle предусмотрено добавление в курс отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы студентов. Работа с элементами курса требует активной деятельности студентов. Именно работа с элементами курса оценивается системой или преподавателем и, в конечном счете, позволяет выставить итоговую оценку за усвоение учебного курса. У каждого элемента есть соответствующее ему изображение, что позволяет легче ориентироваться в элементах курса. Наиболее распространенные элементы курса в системе Moodle представлены в таблице 1 [4].

Таблица 1 – Элементы курса в системе Moodle

Элементы	Особенности элемента Moodle
Задание	позволяет преподавателю ставить задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер. После проверки задания преподаватель может выставить оценку и написать рецензию на работу.
Форум	это средство общения участников курса (преподавателей и студентов) при его изучении. Можно использовать несколько типов форумов.
Лекция	представляющая собой последовательность страниц, которые могут отображаться линейно, как презентации; нелинейно, с ветвлениями или условными переходами между страницами; комбинированно, с использованием обоих вариантов
Семинар	это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, а и оценивает результаты работы других студентов. Итоговая оценка учитывает не только качество

Элементы	Особенности элемента Moodle
	собственных работ студентов, но и их деятельность в качестве рецензентов.
Тест	включает разнообразные типы заданий (выбрать один из предложенных ответов / вписать свой / дать развернутый ответ). Проверка ответов происходит автоматически (рис.3).
Чат	модуль «Чат» дает возможность участникам курса проводить обсуждения в реальном времени через Интернет. Общение в чате предполагает одновременное присутствие преподавателей и слушателей в курсе. Чаты можно использовать для проведения онлайн-консультаций студентов с преподавателями.
Глоссарий	это словарь терминов и понятий, используемых в курсе.
База данных	модуль База данных позволяет преподавателю и студентам вносить, просматривать и искать записи в базе данных. Формат и структура этих записей неограниченны, они могут включать рисунки, ссылки, числа, текст и другие форматы.
Вебинар	обеспечивает возможность проведения видеолекций и видеоконференций, позволяет гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видеовещанием загрузку графических файлов любым из участников сессии.

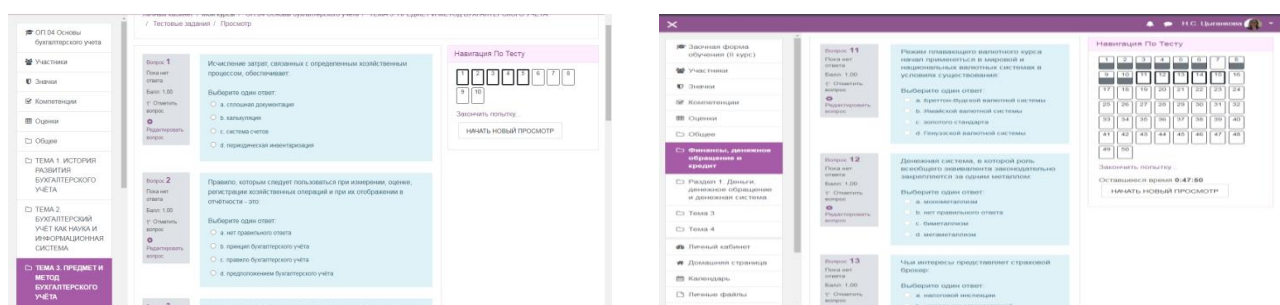


Рисунок 3 – «Блок тестирования»

Используя разнообразные сервисы центра, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями. Преподаватели курса обучения: рецензируют работы, отвечают на вопросы, информируют слушателей о прохождении отдельных модулей и курса в целом, поддерживают дискуссию в форумах – побуждают слушателей высказываться и реагировать на высказывания друг друга, проводят индивидуальные и коллективные консультации в режиме телеконференций.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий при изучении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов способствует формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций как ключевого элемента конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Список используемых источников:

1. Ивасенко, А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст]: Учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - М.: КноРус, 2018. - 288 с.
2. Информационные ресурсы и технологии в экономике [Текст] : Учебное пособие / Под ред. Романова А.Н.. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 319 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебное пособие / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2016. - 543 с.
4. Смоликова, Т.М. Особенности организации и проведения дистанционного обучения на основе LMS MOODLE // Мастерство online [Электронный ресурс]. - 2015. - 3(4). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=814>